



สพม.ตาก



THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK



คู่มือ

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ

SPM TAK MODEL



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สพม.ตาก



www.secondarytak.go.th



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



จาก...

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

“

ดร.อวยชัย ศรีตระกูล

”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model สำหรับใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 21 โรงเรียน

คู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model ฉบับนี้ เป็นการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากวิไลใหม่ วิถีคุณภาพ อีกทั้งได้รับความร่วมมือของทุกภาคส่วนร่วมกันจัดทำคู่มือฉบับนี้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ คือ Input Process และ Output ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model ครั้งนี้ ข้าพเจ้าพร้อมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกท่านมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้โรงเรียนในสังกัดมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไปในทิศทางเดียวกัน มีกลไกในการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ รวมถึงการสร้างทักษะอนาคตใหม่ให้กับนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 จากที่กล่าวมานี้ถือว่าเป็นภาระงานที่ผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญและนำสู่การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของงานและบรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ที่ว่า “เป็นองค์กรต้นแบบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” อย่างแท้จริง

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมา	2
2. วัตถุประสงค์	3
3. คำจำกัดความ	3
4. ประโยชน์ที่ได้รับ	3
ส่วนที่ 2 โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่.....	4
1. โครงสร้างการบริหาร	5
2. บทบาทหน้าที่	5
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39.....	8
1. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายฯ	9
2. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ (เพิ่มเติม)	10
3. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	15
4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	16
5. แผนปฏิรูปการศึกษาแนวทางใหม่ นโยบาย “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง”	17
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565	17
7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	29
8. ความเชื่อมโยงของนโยบายสู่โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	22
9. การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตากด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPMTAK Model	32
ส่วนที่ 4 การนิเทศ ติดตาม และรายงานผล.....	42
1. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล	43
2. เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล	43
3. ผู้ใช้เครื่องมือและรายงานผลนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	43
4. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	43
5. การสรุปและรายงานผล	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	48

ส่วนที่ 1

บทนำ



1. ความเป็นมา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 313/2564 สั ง ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้ง นายภูธนภัส พุ่มไม้ ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และเพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการการศึกษามัธยมศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการเป็นสำคัญ และในวันที่ 27 สิงหาคม 2564 นายอวยชัย ศรีตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจนถึงปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากและโรงเรียนในสังกัด

3. คำจำกัดความ

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ SPM TAK Model หมายถึง การนำนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ลงสู่การปฏิบัติผ่านกระบวนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model ส่งผลให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

4. ประโยชน์ที่ได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และโรงเรียนในสังกัดสามารถนำไปบูรณาการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ 2

โครงสร้างการบริหาร และบทบาทหน้าที่

โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่

การปฏิบัติงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model มีโครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. โครงสร้างการบริหาร



2. บทบาทหน้าที่

2.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก | ประธาน |
| 2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก | รองประธาน |
| 3) ประธานสหวิทยาเขตทุกสหวิทยาเขต | กรรมการ |
| 4) ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก | กรรมการ |
| 5) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ | กรรมการและ |
| | ผู้ช่วยเลขานุการ |

2.1.2 คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่นำข้อมูลสารสนเทศ วางแผน กำหนดกรอบการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.1.3 ประชุมชี้แจงทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก กับโรงเรียนในสังกัด 21 โรงเรียน

2.1.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสรุปรายงานผลระหว่างปีการศึกษา ด้วยแบบนิเทศ ติดตาม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.1.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยคณะกรรมการสหวิทยาเขตอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ด้วยแบบประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.2 ระดับสหวิทยาเขต

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสหวิทยาเขต ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) ประธานสหวิทยาเขต | ประธาน |
| 2) รองประธานสหวิทยาเขต | รองประธาน |
| 3) ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสหวิทยาเขต | กรรมการ |
| 4) ผู้ทรงคุณวุฒิประจำสหวิทยาเขต | กรรมการ |
| 5) ศึกษาพิเศษประจำสหวิทยาเขต | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2.2.2 นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ไปกำหนดหรือบูรณาการกับรูปแบบของเขตพื้นที่เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และนำไปขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขต

2.2.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ในระหว่างปีการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางของสหวิทยาเขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.3 ระดับโรงเรียน

2.3.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 3) หัวหน้ากลุ่มงาน | กรรมการ |
| 4) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| 5) ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 6) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

2.3.2 ศึกษารายละเอียดคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.3.3 ประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันจัดทำแนวทางโดยบูรณาการรูปแบบการบริหารสู่การปฏิบัติของโรงเรียน และนำคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.3.4 นำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.3.5 คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน นิเทศ ติดตาม และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้วยแบบประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model ผู้จัดทำได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี นโยบายและเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10
2. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (เพิ่มเติม)
3. นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
5. แผนปฏิรูปการศึกษาแนวทางใหม่ นโยบาย “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง”
6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565
7. แผนพัฒนาจังหวัดตาก
8. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
9. ความเชื่อมโยงของนโยบายสู่โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
10. การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

1. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายฯ

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
 - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส

ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ “เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564-2565

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและ
ผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

2. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็น
หนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู
บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการ
ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

3. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร
ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไก
การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่
เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. **ฐานข้อมูล Big Data** มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศไทยที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

2. ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่ โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

3. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

4. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2

5. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน SandboX : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรจุตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และ ทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้น กระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการ ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของ ท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดย บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรี อยู่ยธา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน SMT

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการ มีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้า

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านศูนย์ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชนการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 100

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน "เป่าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. นโยบายของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการ

ของรัฐ

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย

และพัฒนาและนวัตกรรม

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่าง

การอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน

ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 11 การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะที่มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยมีบทบาทหลักดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังเป็นส่วนราชการที่สำคัญในการร่วมขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ นโยบายที่ 3 การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ นโยบายที่ 5 การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน นโยบายที่ 6 การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน และนโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **ความมั่นคง** การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชนครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำที่อยู่อ่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ **ความมั่งคั่ง** ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน (Inclusive Growth) มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลกและมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม **ความยั่งยืน** การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่าง

ยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาคือดำเนินการ 6 ด้าน คือ

1. ความมั่นคง
2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ พุทธศักราช 2560 และการดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีต้องให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2.ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

1. วิสัยทัศน์

สร้างสรรค์โอกาสและคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. พันธกิจ

2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)

2.6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะความเป็นมืออาชีพ ในมาตรฐานวิชาชีพ

3.4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area Based Management)

4. ค่านิยม



“บริการเชิงรุก ความสุขที่มอบให้ ใส่ใจรับผิดชอบ ยอมรับกติกา สู้พลังแห่งความท้าทาย”

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มี 5 นโยบาย ดังนี้

5.1 สถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ การป้องกันโรคโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากยาเสพติด พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเองอย่างปลอดภัย

5.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ คุรุปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างและจัดทรวัดกรรมไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และหลักสูตรสถานศึกษา ไปบูรณาการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เคารพรักในสถาบันหลักของชาติและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

5.4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ลดอัตราการออกกลางคัน จัดหาทุนการศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดตาก

5.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา เน้นการให้บริการสถานศึกษาเป็นสำคัญ สร้างความเข้มแข็งการบริหารการศึกษากับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, ภาคเอกชน และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใสรับผิดชอบ และก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

8. ความเชื่อมโยงนโยบายสู่โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

1.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษานั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่างๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละ 100 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ
4. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมครูด้วยรูปแบบต่างๆ
4. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ครูด้วยรูปแบบต่างๆ
4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้รับการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีรูปแบบกระบวนการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละ 100 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูด้วยรูปแบบต่างๆ 4. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้รับการนิเทศและใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา	1. แผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning (KPA) 2. รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 3. รูปแบบการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา
เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมครูด้วยรูปแบบต่างๆ 4. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ และ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา	1. รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. รายงานผลการใช้รูปแบบ นวัตกรรม เทคนิคการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. รายงานการใช้รูปแบบการนิเทศ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีรูปแบบการนิเทศ Coaching กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

7.2 ครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

8. วิธีการดำเนินงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย
ระยะที่ 1 เตรียมการ/วางแผน												
1) วางแผนการดำเนินการและการบริหารจัดการงบประมาณโครงการ	✓	✓	✓									
2) ประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง				✓	✓	✓	✓					
ระยะที่ 2 ดำเนินการตามแผน												
- กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ								✓	✓			
-กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21								✓	✓			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ											
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย
ระยะที่ 3 ติดตาม/ทบทวน - แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามฯ - นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้										✓	✓	
ระยะที่ 4 ปรับปรุง/พัฒนา - สรุปผล รายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ - นำปัญหา/อุปสรรคจากการ ดำเนินโครงการ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสำหรับการจัดทำ โครงการในปีงบประมาณถัดไป												✓

9. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

10. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 27,000 บาท
 (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	หมวด/รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย (บาท)	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน
1.	ระยะที่ 1 จัดเตรียมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1.ประชุมวางแผนคณะกรรมการการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการทำงานระดับเขตพื้นที่ - ค่าเอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ	9 คน	170 520	1,530	☒ เงิน งบประมาณ ☐ เงินนอก งบประมาณ ☐ อื่น	2,050
2.	ระยะที่ 2 การดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารคณะทำงานวิทยากร และผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 115 คน 1 วัน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง จำนวน 115 คน 1 วัน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 4 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท 2.3 ค่าวัสดุประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ	115 115 4	100 35 600	11,500 8,050 2,400	☒ เงิน งบประมาณ ☐ เงินนอก งบประมาณ ☐ อื่น ๆ	24,950
			3,000	3,000		

ที่	หมวด/รายการ	จำนวน	ราคาต่อหน่วย (บาท)	จำนวนเงิน	แหล่งงบประมาณ	จำนวนเงิน
3.	ระยะที่ 3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ - กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาและการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21					
4.	ระยะที่ 4 ปรับปรุง/พัฒนา - สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ - นำปัญหา/อุปสรรคจากการดำเนินโครงการมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาสำหรับการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป					
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)					27,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

11.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ปัจจัยด้านจำนวนและผู้เข้าอบรม อาจมาเข้าอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อาจทำให้มีผลกระทบต่อการประชุมปฏิบัติการในเรื่องการเว้นระยะห่าง

11.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- มีมาตรการสำหรับโรงเรียนที่ครูมาเข้าอบรมไม่ได้หรือไม่ครบ
- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมตามสถานการณ์และความจำเป็นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาและการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาและการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้

2. โครงการ ตาก : จังหวัดแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา

2.1 หลักการและเหตุผล

จากนโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา 11 ด้าน ด้านที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรม ข้อ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ข้อ 4.3 ให้ องค์รปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ข้อ 4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดย ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต นโยบายข้อ 8.2 สร้างสรรค์สังคมนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการ แข่งขัน เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาสและความเสมอภาค พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDGs) แผนพัฒนาพื้นที่ชายแดนด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ภาคเหนือ กลุ่มจังหวัด กำหนดทิศทางการพัฒนาเชื่อมโยงกัน ซึ่ง แผนพัฒนาจังหวัดตาก กำหนดวิสัยทัศน์จังหวัดตาก “เมืองน่าอยู่ ประตูก้าวข้ามแดน” มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ สิ่งแวดล้อม เขตเศรษฐกิจพิเศษ และการท่องเที่ยว จากสภาพปัญหาการศึกษาขั้นพื้นฐานการอาชีวศึกษา ของจังหวัดตากทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู การเรียนรู้ของผู้เรียน ค่านิยมของ ผู้ปกครอง ที่ไม่ทันกับเปลี่ยนแปลงของสังคม และขาดความเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดตาก การออกแบบการจัดการศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาจังหวัด โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ และการ ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมในการบริหาร การเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในห้องเรียน ไปสู่การค้าชายแดน การค้าออนไลน์ การเตรียมคนจังหวัดตากออกไปต้อนรับนักท่องเที่ยวด้วยภาษาถิ่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาเมียนมาร์ และภาษาจีน จุดเปลี่ยนที่สำคัญคือการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะตาม ความต้องการของท้องถิ่น การพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น ธุรกิจขนาดย่อมในท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ ของที่ระลึก โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร เช่น การ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนอาชีพและผู้ประกอบการ การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและ ราษฎร์ชุมชนในท้องถิ่น การใช้ระบบ E-Commerce ในการจำหน่ายสินค้าพื้นเมือง การสร้างศูนย์ เทคโนโลยีเพื่อการค้าในสถานศึกษา และให้สถานศึกษาและสถานประกอบการเป็นฐานการท่องเที่ยว ในพื้นที่หมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ ฯลฯ นวัตกรรมเหล่านี้จะเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของสถานศึกษาและคน ในชุมชน สร้างรายได้ในรูปแบบความพอเพียง ได้ไม่เกิดการเคลื่อนย้ายคน อัตราการออกกลางคันลดน้อยลง ผู้เรียนมีระบบการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีและสร้างทางเลือกในอาชีพของตนเองได้

จังหวัดตาก มีสถานศึกษาทุกระดับ 872 แห่ง มีประชากรที่เป็นนักเรียน นักศึกษากว่า 100,000 คน (ร้อยละ 17) มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 8,580 คน การพัฒนาจังหวัดโดยใช้นวัตกรรมการศึกษา เป็นฐาน (Innovation Base) เน้นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ในการสร้าง นวัตกรรมการศึกษาทุกคน สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง จะเป็นแนวทางใหม่ของการพัฒนา ทั้งนี้ กระบวนการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานและบุคคลต่างๆ ภายในจังหวัด (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข ร่วมชื่นชมยินดี) จะนำไปสู่การพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และอาชีวศึกษา สามารถเตรียมพัฒนากำลังคนของจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้อง กับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ 4 พื้นที่ (เมืองประตูการค้าชายแดน เมืองศูนย์กลางการลงทุน เมืองเกษตร

อินทรีย์ และเมืองอารยธรรมแห่งขุนเขา) ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานคุณภาพสูง สามารถใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความมั่นคง การแข่งขันทางเศรษฐกิจ คุณธรรมจริยธรรมของสังคม และร่วมกันสร้างสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในการพัฒนาจังหวัดตากต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาของจังหวัดตาก ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่นได้จริง
2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการเรียนรู้และทำงานของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม
3. เพื่อเชิญองค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก เป็นหน่วยงานหลัก ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิสภาอาชีพต่างๆ ผลักดันให้จังหวัดตากเข้าสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox)

2.3 เป้าหมาย

ที่	ปีงบประมาณ	เป้าหมาย
1	2565	-กำหนดนโยบายและสมัครเข้าสู่การขับเคลื่อน “พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดตาก” -จัดทำแผนพัฒนา “การเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตาก” -พัฒนาผู้บริหารด้านนวัตกรรมผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา -พัฒนาครูด้านนวัตกรรมการสอน Active Learning ,Project Base Learning, การสอนคิดขั้นสูง, การใช้สื่อเทคโนโลยี, รูปแบบการสอนในยุคหลังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) , Gpas 5 steps, ฯลฯ -กำหนดเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU) ในประเด็นความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2	2566	-แต่งตั้งคณะทำงานจากมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษา -สร้างหลักสูตรท้องถิ่นพื้นฐาน “ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ”ของจังหวัดตาก -สร้างหลักสูตร “ห้องเรียนอาชีพ”และ “ผู้ประกอบการ” ของจังหวัดตาก -อบรมพัฒนาผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
3	2567	นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษา และครอบคลุมอำเภอทุกอำเภอ -ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารทุกคน -ครูมีนวัตกรรมการสอนทุกคน -นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาทุกคน 1.มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 (จีนหรือเมียนมาร์) 2.ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นหรือห้องเรียนอาชีพและมีผลงานผ่านเกณฑ์ 3.ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองจนจบหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด -สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงกว่าปี 2563 ร้อยละ 10

2.4 วิธีดำเนินงาน/งบประมาณ

ที่	ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ(บาท)
1	เสนอโครงการให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดตากพิจารณา	พฤศจิกายน 2564	-
2	- แต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการสมัครเข้าสู่งการขับเคลื่อน “พื้นที่นวัตกรรมจังหวัดตาก” ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด สมาชิกสภาจังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานอาชีวศึกษา จังหวัดตาก ศึกษาธิการจังหวัด นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงาน การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้นำชุมชน ผู้บริหารในหน่วยงานการศึกษา ฯลฯ - แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนงานระดับจังหวัด - จัดทำแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระยะ 3 ปี (2565 -2567)	ธันวาคม 2564	25,000
3	เสนอคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาก ไปยัง กศจ.และ สพฐ.ให้ความเห็นชอบ เพื่อเสนอ คณะรัฐมนตรีพิจารณาประกาศจัดตั้งในราชกิจจานุเบกษา	มกราคม 2565	-
4	ประชาสัมพันธ์โครงการ “ตาก : จังหวัดแห่งการเรียนรู้และพัฒนาวัตกรรมการศึกษา” โดย อบจ.ตาก	มกราคม 2565	100,000
5	พัฒนาผู้บริหารและครู ในโครงการ “ตาก : จังหวัดแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา”	มกราคม – กันยายน 2565	500,000
6	- แต่งตั้งคณะทำงานจากมหาวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษา สร้างหลักสูตรท้องถิ่นพื้นฐาน “ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ” หลักสูตร “ห้องเรียนอาชีพและผู้ประกอบการ”ของจังหวัดตาก - อบรมพัฒนาผู้บริหาร และครู ด้านการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	พฤศจิกายน 2566	500,000

ที่	ขั้นตอน	ระยะเวลา	งบประมาณ(บาท)
7	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาและประกวดแข่งขัน 7.1 มหกรรมนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาก ครั้งที่ 1 7.2 การประกวดนวัตกรรมผู้บริหาร ครู และนักเรียน นักศึกษา 7.3 มหกรรมนวัตกรรมเทคโนโลยี จังหวัดตาก (Robots Coding STEM Education Games) 7.4 การสร้างแบบจำลองห้องเรียนผู้ประกอบการ (ด้านการค้า การลงทุน การเกษตร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม) 7.5 การประกวดแข่งขันภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาเมียนมาร์ ภาษาจีน) 7.5 กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาอำเภอทุกอำเภอใน จังหวัดตาก	พฤศจิกายน – กันยายน 2566	5,000,000.-
รวมงบประมาณ (หกล้านหนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			6,125,000.-

2.5 การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. มีหลักสูตรท้องถิ่น“ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ”หลักสูตร “ห้องเรียนอาชีพ”และ “ผู้ประกอบการ” ของจังหวัดตาก 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารและครูมีนวัตกรรมการสอนทุกคน 3.นักเรียนระดับพื้นฐานและอาชีวศึกษาทุกคน 3.1 มีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 (จีนหรือเมียนมาร์) 3.2.ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นหรือห้องเรียนอาชีพและมีผลงานผ่านเกณฑ์ 3.3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองจนจบหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด 4.สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET V-NET สูงกว่าปี 2563 ร้อยละ 10	- การจัดทำและการใช้หลักสูตร ตรวจสอบผลงานตามข้อตกลง MOU - การนิเทศ/สังเกตการจัดการเรียนรู้ - การตรวจสอบผลงานของครู - ตรวจสอบการออกกลางคันโดยใช้ระบบฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ RT NT O-NET V-NET	- แบบประเมินการใช้หลักสูตร - แบบประเมินผลงานและแบบประเมินนวัตกรรม - เกณฑ์การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ภาษาเมียนมาและภาษาจีน - แบบประเมินผลงานและรายงานผลการเรียนรู้ - ระบบฐานข้อมูลของส่วนกลาง - แบบทดสอบ สทศ.

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จังหวัดตากเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรม และพัฒนาคนโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี เป็น Smart City
2. จังหวัดตากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับสูงขึ้น มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพในการพัฒนาจังหวัดทั้งในด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ก้าวสู่ Thailand 4.0 ในปี 2567

2.7 ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
5. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก

พลิกโฉม

การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดตาก

ขอเชิญสถานศึกษาทุกแห่งร่วมสร้างสรรค์คุณภาพการศึกษา



MISSION TO TRANSFORM

9 อำเภอ : ก้าวสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



นายอวยชัย ศรีตระกูล
ผอ.สพม.ตาก



นายวิชัย เบญหมอก
ผอ.สพป.ตาก เขต 1



นายปลักร์ อุดมวงศ์
ผอ.สพป.ตาก เขต 2



นายจักรภาพ เนอะมาตย์
ประธานกรรมการอาชีวศึกษา จ.ตาก

— MISSION —

- 💡 ครู มีนวัตกรรมสอนทุกคน
- 💡 ผู้บริหารโรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน
- 💡 ศึกษาพิเศษ มีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาทุกคน
- 💡 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารการศึกษาทุกคน
- 💡 จังหวัดตาก เป็นจังหวัดแห่งนวัตกรรมการศึกษา

" นวัตกรรมการศึกษา

คือการเปลี่ยน จังหวัดตาก ไปสู่ smart city และ Thailand 4.0
เราพร้อมสนับสนุนให้ จังหวัดตาก เป็นเมืองแห่ง นวัตกรรมการศึกษา "

ณัฐวุฒิ ทวีเทือกกุลกิจ

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โทร.088-2938738 / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เขต 1 โทร.055-512137
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เขต 2 โทร.055-536548 / อาชีวศึกษา จ.ตาก โทร.055 - 514231

3. โครงการอบรมพัฒนาครู เรื่อง “ทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิต”

3.1 หลักการและเหตุผล

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ QSCCS (Question, Search, Construct, Communicate, Service) แบบการวัดผลใช้ผลของการแสดงทักษะ (Skill) และกระบวนการเรียนรู้ และคุณภาพการแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย (Boom Taxonomy) โดย ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สิ่งสำคัญคือครูต้องเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ วางแผนการสืบค้นและออกแบบการศึกษาเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งอาจใช้แนวทางของ PBL : Project Base Learning มาใช้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Well-Rounded Education) จนกลายเป็นสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นสำคัญ

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ของ จังหวัดตาก ถูกจัดลำดับอยู่ในจังหวัดพื้นที่สีแดงเข้มงวด นักเรียนทุกคนต้องเรียนอยู่บ้านด้วยวิธีการต่างๆ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล และกลุ่มอำนวยการ ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม อบรมพัฒนาครูเชิงบูรณาการขึ้น โดยเน้นการพัฒนาทักษะการสอนของครู และทักษะชีวิตของนักเรียนเป็น สำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะสำคัญจำเป็น ได้แก่ สมรรถนะด้านการเป็นผู้นำ การแก้ไขปัญหา การ คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน มีความสอดคล้องกับแนว ทางการจัดการเรียนรู้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นสำคัญ

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อการบูรณาการงานและงบประมาณข้ามกลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก โดยเน้นการพัฒนาครูและผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 เป้าหมาย

1. จัดอบรมพัฒนาครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด จำนวน 21 คน
2. จัดประกวดคลิปสั้นของครู และนักเรียน จำนวน 42 คลิป

3.4 วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1.	เสนอรายละเอียดโครงการ ผอ.สพม.ตากพิจารณาอนุมัติ	9 กันยายน 2564	
2.	ประชุมคณะทำงานออกแบบกิจกรรมการพัฒนาครูและนักเรียนตามแนวทาง Well-Rounded Education	10 กันยายน 2564	
3	แจ้งสถานศึกษาทุกแห่งให้ครูวิชาการเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์	16 กันยายน 2564	
4	มอบหมายภารกิจให้สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและนักเรียน จัดทำกิจกรรมตามแนวคิดและการพัฒนาของตนเอง	16-28 กันยายน 2564	
5	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเกณฑ์และตัดสินผลการประกวดคลิปวีดีโอ	30 กันยายน 2564	
6	ประกาศผลการคัดเลือกผลงานครูและนักเรียน	30 กันยายน 2564	
7	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	30 กันยายน 2564	

3.5 ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 9 กันยายน 2564 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2564

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง

3.6 งบประมาณ

จำนวน 19,500 บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)
รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
1. จัดอบรมพัฒนาครูวิชาการ				
-ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน 21 คน x 170 บาท x 1 ครั้ง/วัน	3,570		3,570	
- ค่าพาหนะเดินทาง 5 คน x 200 บาทไป-กลับ	1,000		1,000	
- ค่าวิทยากร 5 คนๆละ 900บาท	4,500		4,000	
2.ค่ารางวัลการประกวดคลิป				
2.1 ผลงานครู	4,500		4,500	
2.2 ผลงานนักเรียน	4,500		4,500	
4.ค่ากรรมการตัดสินผลการประกวด 3 คนๆละ 1,000 บาท	3,000		3,000	
รวมงบประมาณ	21,070		21,070	

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

3.7 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ไกล่ล้นสุดปีงบประมาณ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

3.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ จำนวนครูวิชาการและผู้เกี่ยวข้องในการอบรม เป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผลงานการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีคุณภาพ และผลงานทักษะชีวิตของผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 100

3.9 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สามารถจัดการอบรมพัฒนาครู ผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดตากได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการสอนสู่ทักษะชีวิตนักเรียน TEACHING SKILL TO LIFE SKILLS



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

กลุ่มเป้าหมาย

ครูวิชาการ โรงเรียนในสังกัด สพม.ตาก

พบกับ :

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ทักษะชีวิต
และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่การปฏิบัติจริง



ดร.อวยชัย ศรีตระกูล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ประธานพิธีเปิด



ศน.สมเจตน์ เนียมก้อน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สพม.ตาก
ศึกษานิเทศก์หลักสูตรฐานสมรรถนะ



คุณกัญญกัญญา ชุกทอง

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สพม.ตาก
การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์



ดร.ภัทรมนัส ศรีตระกูล

อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ศึกษา Well-rounded Education

ร่วมส่งผลงาน

- คลิปวิดีโอ
- ความยาวไม่เกิน 5 นาที
- อัปโหลดคลิปลง Youtube
- ส่ง Link คลิปมาทาง กลุ่ม Line
ส่งเสริม สพม.ตาก

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 16 กันยายน 2564

เวลา 09.00 - 15.30 น.

ทาง Google Meet

รหัสเข้าร่วมประชุม : **qjh-ekmu-owr**



คุณสิริภา กุมารากรณ์

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพม.ตาก
ผู้ดำเนินรายการ

รางวัลการประกวดครู/นักเรียน

- รางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล 2,000 บาท
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เงินรางวัล 1,500 บาท
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เงินรางวัล 1,000 บาท
พร้อมเกียรติบัตร

ประเภทการประกวด

- ประเภทครู-ทักษะการสอน
- ประเภทนักเรียน-ทักษะชีวิตนักเรียน



ประกาศผลการประกวด

30 กันยายน 2564

ทางเว็บไซต์ สพม.ตาก
<http://www.secondarytak.go.th/>

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.ตาก โทรศัพท์ 084-9963619

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ตาก โทรศัพท์ 096-8788773

กลุ่มอำนวยการ งานประชาสัมพันธ์ สพม.ตาก โทรศัพท์ 081-1825944

4. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศเพื่อความเป็นเลิศ

4.1 หลักการและเหตุผล : ปัจจุบันอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และยังจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ นั้น ในส่วนของจังหวัดตากซึ่งเป็นจังหวัดชายแดนทางการค้า การเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมได้เปรียบในการทำกิจการการค้า ธุรกิจต่างๆ เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทย กำลังพัฒนาตัวเองไปสู่ประเทศอุตสาหกรรม จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ในหลายๆ ด้านรวมทั้งผู้ชำนาญด้านภาษาด้วย ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาจีนและภาษาพม่าได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของชาวตาก เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ มุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจ ตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ การสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งในภาษาจีนและภาษาพม่า จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ให้เกิดการเรียนรู้ ทุกเวลาและสถานที่ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่จะต้องให้ ครูและนักเรียนได้มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถทางภาษาจีนและภาษาพม่า สามารถแสดงออกทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้อง

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ
2. เพื่อให้ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีทักษะในการให้ความรู้และทักษะในการสอนภาษาจีนและภาษาพม่า
4. เพื่อสร้างเครือข่าย สนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน พม่า
5. เพื่อจัดเป็นศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนและพม่าสำหรับครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

4.3 เป้าหมายของโครงการ :

1. เชิงปริมาณ

1.1 ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 21 โรงเรียน

2. เชิงคุณภาพ

2.1 มีแหล่งเรียนรู้และห้องเรียนที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าได้อย่างเหมาะสม ตามทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 และรับการเปลี่ยนแปลงตามสังคมโลกอย่างเต็มรูปแบบ

2.2 มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ฝึกปฏิบัติจริง

2.3 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้และได้รับประโยชน์จากโครงการและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.4 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาจีน และภาษาพม่า ร้อยละ 80

5. วิธีการดำเนินการ

5.1 กิจกรรมพัฒนาครูทางด้านการสื่อสารภาษาจีน

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. ขั้ววางแผน (Plan) 1.1 วางแผนปฏิบัติงาน 1.2 ประสานวิทยากร 1.3 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.4 จัดทำโครงการ	เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานโครงการ	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร	30 คน	สพม.ตาก		

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. ขั้นตอนดำเนินงาน (DO) จัดกิจกรรมพัฒนา ครูทางด้าน ภาษาจีน	3.1 เพื่อพัฒนา ศักยภาพการใช้ ภาษาจีนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และเข้าใจถึง วัฒนธรรมของ ภาษานั้น ๆ 3.2 เพื่อให้ครูใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาตาก มีความรู้และ ทักษะในการใช้ ภาษาจีนในการ สื่อสารได้อย่าง เหมาะสม 3.3 เพื่อสร้าง เครือข่าย สนับสนุน กิจกรรม แลกเปลี่ยน ภาษาและ วัฒนธรรมจีน	ครูในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ มัธยมศึกษา ตาก	21 โรงเรียน	โรงเรียนใน สังกัดจำนวน 21 โรงเรียน		
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 การประเมินผล การดำเนินโครงการ 3.2 การประเมิน ระหว่างดำเนิน โครงการ 3.3 การประเมิน เมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	1. เพื่อศึกษา ความเป็นไปได้ ของโครงการ 2. เพื่อศึกษา ความก้าวหน้า ของโครงการ 3. เพื่อศึกษา ผลสำเร็จของ โครงการ	ผู้บริหาร สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ตากผู้บริหาร โรงเรียน และบุคลากร	30 คน	สพม.ตาก		

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
4. ปรับปรุงแก้ไข (Action) 4.1 ประชุมคณะกรรมการโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ 4.2 นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการ	เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไป	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร	30 คน	สพม.ตาก		

5.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางการสื่อสารภาษาพม่า

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. ขั้นวางแผน (Plan) 1.1 วางแผนปฏิบัติงาน 1.2 ประสานวิทยากร 1.3 แต่งตั้งคณะทำงาน 1.4 จัดทำโครงการ	เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานโครงการ	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร	30 คน	สพม.ตาก		
2. ขั้นดำเนินงาน (DO) จัดกิจกรรมพัฒนาครูทางด้านภาษาจีน	3.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาพม่าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ 3.2 เพื่อให้นักเรียนในสังกัด	นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก	21 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดจำนวน 21 โรงเรียน		

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาพม่าในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมพม่า					
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) 3.1 การประเมินผลการดำเนินโครงการ 3.2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ 3.3 การประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	1. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ 2. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของโครงการ 3. เพื่อศึกษาผลสำเร็จของโครงการ	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร	30 คน	สพม.ตาก		
4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) 4.1 ประชุมคณะกรรมการโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ 4.2 นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการ	เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไป	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตากผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร	30 คน	สพม.ตาก		

6. งบประมาณ :

หมายเหตุ : ทุกรายการถ้วนเฉลี่ยตามที่จ่ายจริง

7. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ :

กิจกรรมหลัก	แผนการใช้จ่าย (ระบุเป็นจำนวนเงิน : บาท)			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.63- ธ.ค. 63)	ไตรมาส 2 (ม.ค.64- มี.ค. 64)	ไตรมาส 3 (เม.ย.64- มิ.ย. 64)	ไตรมาส 4 (ก.ค.64- ก.ย.64)
กิจกรรมพัฒนาครูทางด้านการสื่อสาร ภาษาจีน				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านการสื่อสาร ภาษาพม่า				
รวม				

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวณัฐชนัน รัตนสถาพรพงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

9. ภาศึเครือข่าย

9.1 Myanmar International Academy (MIA)

9.2 UNESCO : Teacher College Education

10. ความสัมพันธ์กับโครงการอื่นๆ

ผลลัพธ์

ผู้เข้ารับการอบรมมีศักยภาพการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ มีเครือข่าย สนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน พม่า

11. ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

1. ตัวชี้วัดผลผลิต (outputs)

ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม ที่เข้าอบรมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม มีศักยภาพการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ มีเครือข่าย สนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน พม่า

2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม นำความรู้ไปใช้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

12. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีการพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าใจถึงวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ
2. ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาจีนและภาษาพม่าในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
3. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีทักษะในการให้ความรู้และทักษะในการสอนภาษาจีนและภาษาพม่า
4. มีเครือข่าย สนับสนุนกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน พม่า
5. มีศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนและพม่าสำหรับครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

13. การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินก่อนดำเนินโครงการเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ
2. ประเมินระหว่างดำเนินโครงการเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของโครงการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการเพื่อศึกษาผลสำเร็จของโครงการ

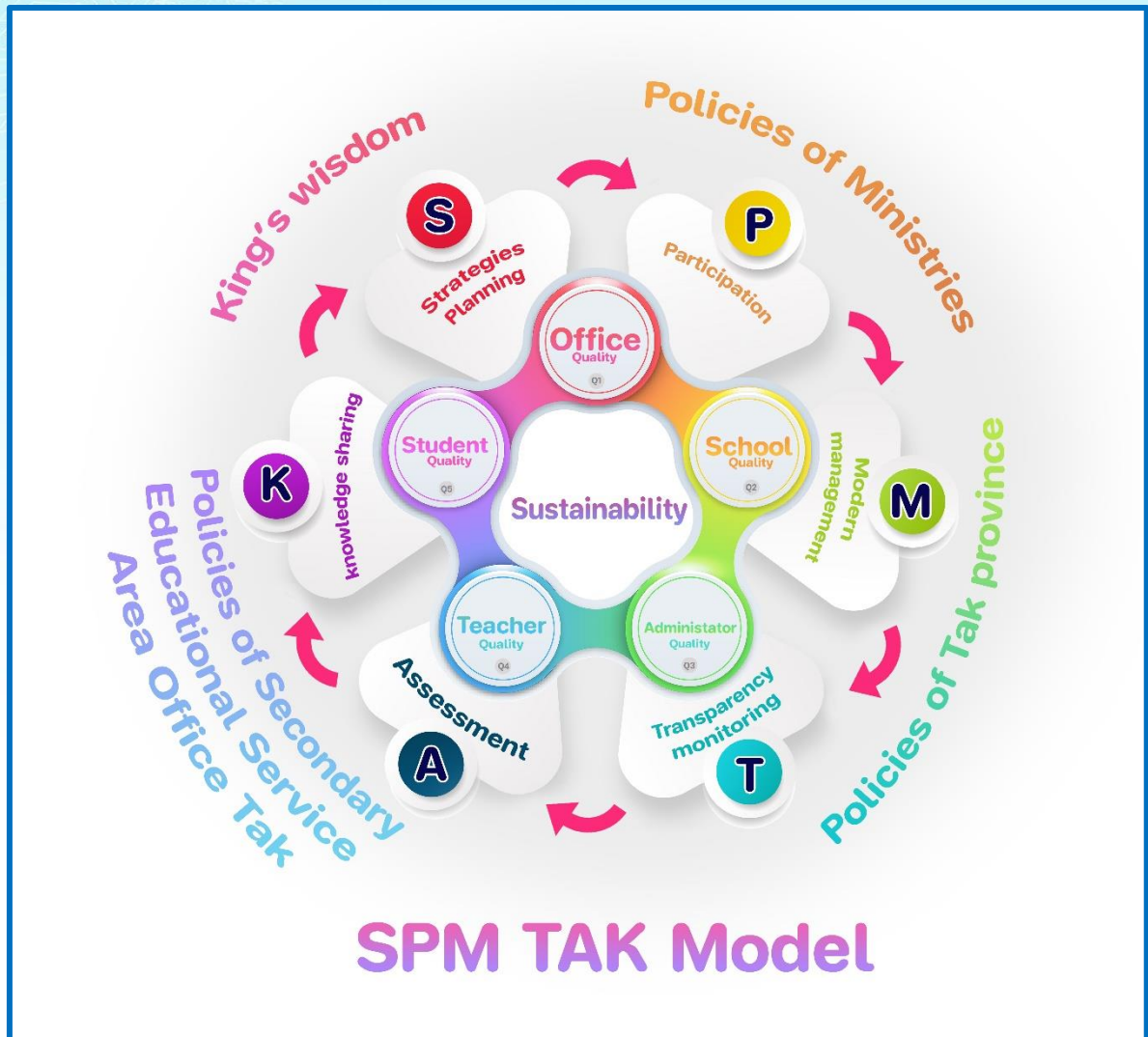
9. การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

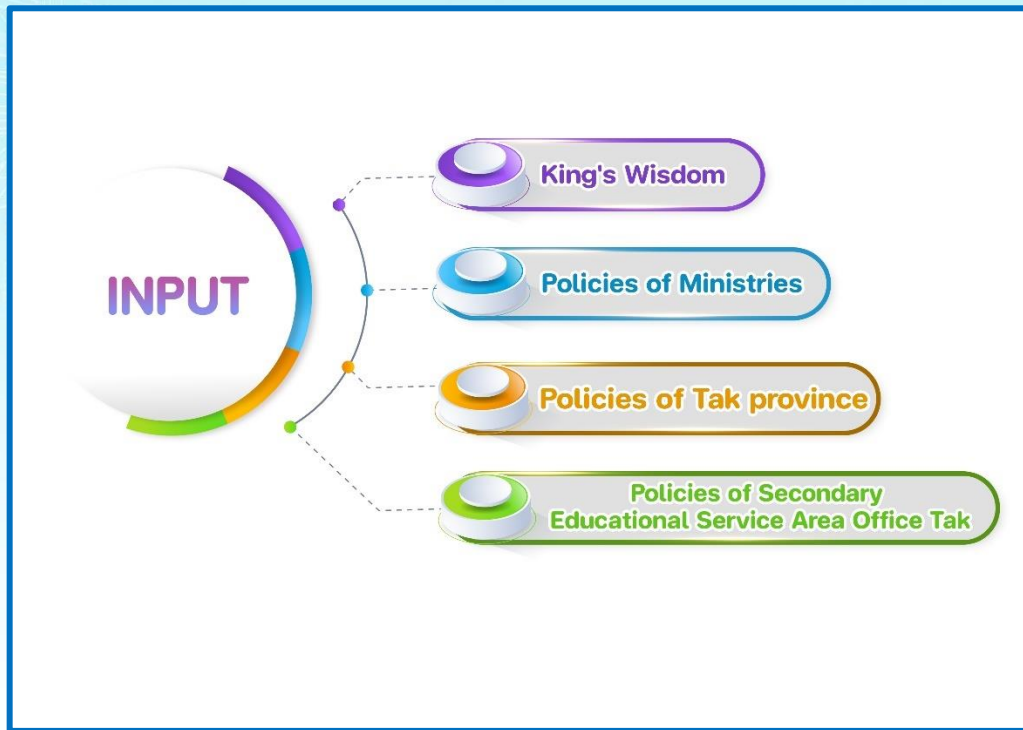
รูปแบบ SPM TAK Model เป็นความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก กับสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และบริบทโดยรวมของสถานศึกษาในสังกัด (SWOT Analysis) เพื่อให้สามารถระบุสถานการณ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน รวมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักในการดำเนินงาน และร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภายใต้การนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ กฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ ค่านิยม เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จากการวิเคราะห์บริบท และปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวแล้ว พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณภาพ และมาตรฐานของสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ค่านิยม (Core Value) ในการปฏิบัติงาน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงนำไปสู่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยใช้ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติดังนี้

SPM TAK MODEL Model





ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 (King's wisdom)

1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1.2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

- มีคุณธรรม
- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีในหมู่บ้านเมือง

1.2.3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้อง
มุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และ ครอบครัว

1.2.4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ หน้าที่เป็นพลเมืองดี - การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (Policies of Ministries)

- 2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
- 2.2 ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง
- 2.3 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.4 การพัฒนาครูทั้งระบบทุกระดับให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 - ครูจัดทำ Id Plan การพัฒนาตนเอง
- 2.5 การจัดทำคู่มือมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. นโยบายจังหวัดตาก (Policies of TAK province)

- 3.1 พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ท่ออยู่อาศัย ครอบครัว ชุมชน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 พัฒนาระบบโครงสร้าง พื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ใหครอบคลุมในทุกพื้นที่

4. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก (Policies of Secondary Educational Service Area Office Tak)

- 4.1 สถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากยาเสพติด พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเองอย่างปลอดภัย
- 4.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างและจัดทรวัดกรรมไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และหลักสูตรสถานศึกษา ไปบูรณาการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เคารพรักในสถาบันหลักของชาติและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4.4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ลดอัตราการออกกลางคัน จัดหาทุนการศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของ จังหวัดตาก

4.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา เน้นการให้บริการสถานศึกษาเป็นสำคัญ สร้างความเข้มแข็งการบริหารการศึกษาด้วยเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ, อปท , ภาคเอกชน และ ชุมชนยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใสรับผิดชอบ และก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

กระบวนการปฏิบัติ (Process)



1. Strategies Planning (วิเคราะห์นโยบายกลยุทธ์) เป็นการวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดตาก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาระบบ คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. Participation (หลักการมีส่วนร่วม) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ตระหนัก รับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากไปในทิศทางเดียวกัน เป้าหมายเดียวกัน

3. Modern management and technology (การบริหารจัดการที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี) บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการสมัยใหม่ รูปแบบใหม่ที่หลากหลายเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตากโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. T: Transparency monitoring (ตรวจสอบการบริหารงานแบบโปร่งใส) การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานด้วยความโปร่งใสด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดตัวชี้วัด และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

5. A : Assessment (การวัดและประเมินผล) วัดผลและประเมินผลการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ถูกต้อง

6. K : knowledge sharing (การแบ่งปันความรู้) ส่งเสริม/พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นรูปแบบ นวัตกรรม ตามอัตลักษณ์แต่ละองค์กรแต่ละบริบท ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสามารถเป็นแบบอย่าง เผยแพร่ให้กับชุมชนและมีการพัฒนาให้เกิดความ ยั่งยืน

ผลผลิต (Out Put)



1. School Quality

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายโดยมีรูปแบบ/ระบบการบริหารจัดการ

2. Student Quality

มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

3. Teacher Quality

ครูมีความรู้และทักษะในการเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์เพื่อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

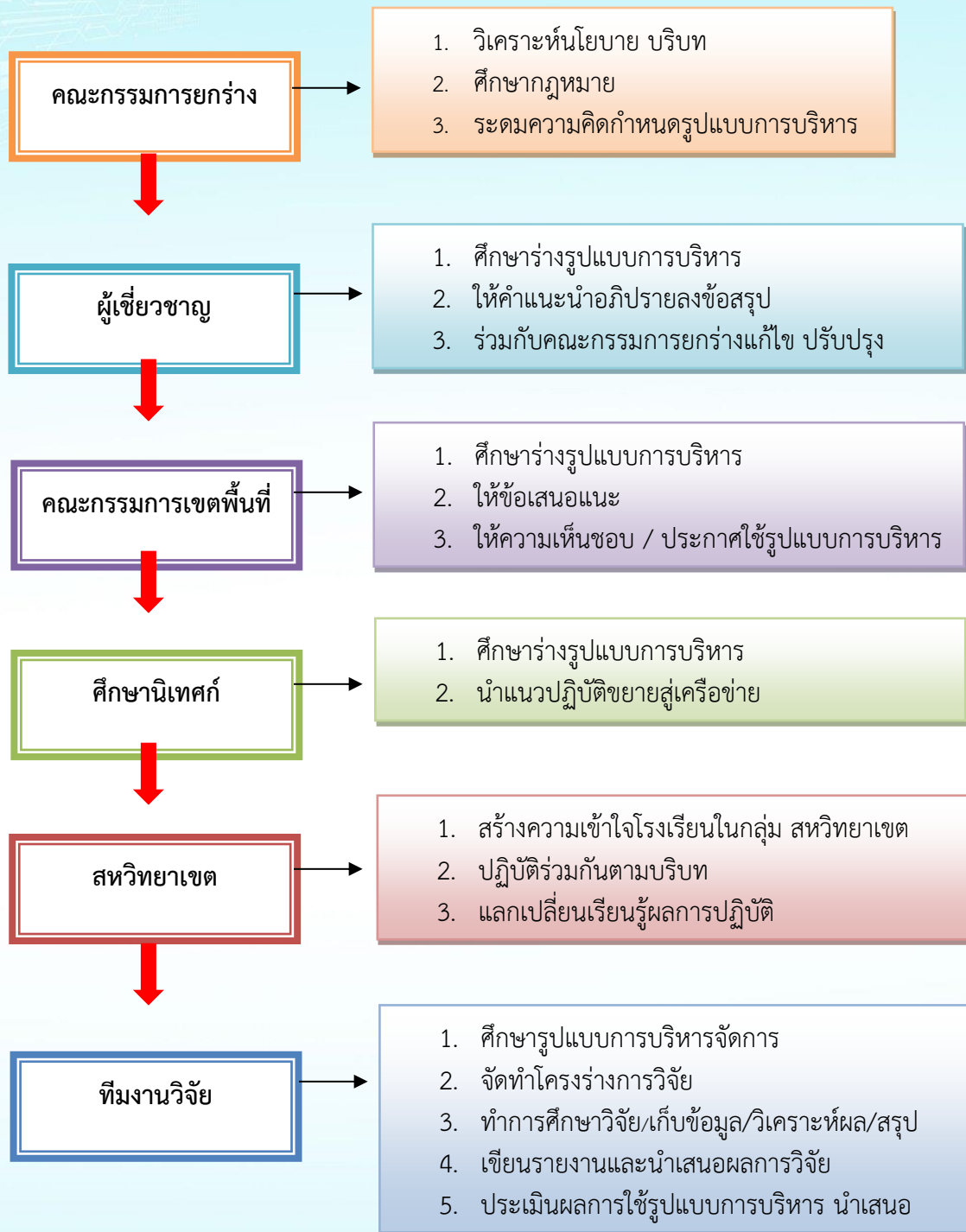
4. Administrator Quality

ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร (Model) นวัตกรรมการบริหารที่สามารถพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. Secondary Educational Service Area Office Tak Quality

มีการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาและขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

การขับเคลื่อน SPM TAK Modelสู่การปฏิบัติ



:: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



ส่วนที่

4

การนิเทศ ติดตาม และรายงาน

การปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีแนวการดำเนินงาน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตาม และรายงานเครื่องมือการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อน การดำเนินงาน กลุ่มผู้ใช้เครื่องมือการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และการสรุปรายงานผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล

1.1 เพื่อติดตาม กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม และรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL

1.2 เพื่อใช้กระบวนการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสภวิทยาเขต และระดับโรงเรียน

2. เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล

เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL จำแนกเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 แบบนิเทศ ติดตาม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดตาก

1.2 แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวทางของสภวิทยาเขต และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

1.3 แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล เมื่อสิ้นภาคเรียน/ปีการศึกษา

3. ผู้ใช้เครื่องมือและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะกรรมการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วย รูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับสภ วิทยาเขต และระดับโรงเรียน

4. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการนิเทศ ได้แก่

- 1) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ระบบนิเทศภายใน
- 3) การจัดการเรียนรู้ Active Learning
- 4) DLIT/DLTV
- 5) การยกระดับผลสัมฤทธิ์
- 6) การประกันคุณภาพสถานศึกษา
- 7) การจัดการเรียนรู้โรงเรียนในโครงการพิเศษต่างๆ

วัตถุประสงค์ ของแต่ละระดับดังนี้

ระดับเขตพื้นที่

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด

ระดับสภวิทยาเขต

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำช่วยเหลือการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสภวิทยาเขต
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกโรงเรียนที่อยู่ในสภวิทยาเขต

ระดับโรงเรียน

เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้การแนะนำ ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในทุกห้องเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ภาพความสำเร็จการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ระดับเขตพื้นที่

1. มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
3. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของพื้นที่การศึกษา
5. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. มีผลงานการปฏิบัติตามโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ภาพความสำเร็จการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ระดับสภวิทยาเขต

1. มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
3. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสภวิทยาเขต
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของสภวิทยาเขต
5. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียนในสภวิทยาเขต
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพความสำเร็จการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ระดับโรงเรียน

1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
3. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
5. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

5. การสรุปและรายงานผล

ใช้แบบสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ระยะสั้นปีการศึกษาโดยมีการสรุปและรายงานผล ดังนี้

1. ระดับสภวิทยาเขต และระดับโรงเรียน สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การพัฒนาที่ยั่งยืน. (Online). <http://as.nida.ac.th/gsas/article>.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก.(2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2563. พิษณุโลก: ม.ป.พ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563).นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). การขับเคลื่อน
การศึกษามัธยมศึกษา 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



“สร้างสรรค์โอกาส
และคุณภาพการศึกษา
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

แบบนิเทศติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
G1: Great Students					
1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง					
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้					
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ					
1.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน					
1.4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก					
2. มีทักษะในศตวรรษที่ 21					
2.1 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA					
2.2 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)					
3.มีความพร้อมด้านสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ					
3.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ					
3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					
3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ					
4.มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเองและสามารถแนะนำผู้อื่นได้					
4.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
4.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน					

แบบนิเทศติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
4.3 ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน					
5. มีสมรรถนะจำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการดำเนินชีวิต					
5.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญๆ เป็นไปตามเกณฑ์					
5.2 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
5.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้					
6. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลโลก					
6.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์					
6.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์					
6.3 ผู้เรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม					
6.4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
6.5 ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ					
6.6 ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
6.7 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น					
7. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นพบความสนใจของตนในการประกอบอาชีพในอนาคต					
7.1 ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้					
7.2 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ					
G2: Great Teachers					
1. มีความเป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน					
1.1 ครูผู้สอนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ประจำสายงานอยู่ในระดับดี					
1.2 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด					
1.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
1.4 ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ					

การติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1.5 ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา					
1.6 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2. มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน					
2.1 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้					
2.2 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)					
3. มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน					
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
4. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
4.1 พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้					
4.2 การส่งเสริมการเรียนรู้					
4.3 การจัดการความรู้					
4.4 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
5. ตระหนักภูมิจรรยาบรรณ และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ					
5.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
5.2 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5.3 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
5.4 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
5.5 ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5.6 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตามจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ					
G3: Great Schools					
1. มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว					

การติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
1.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
1.2 สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/					
1.3 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ					
1.4 โรงเรียนมีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
2. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่โดดเด่น และเป็นไปตามบริบทของตน					
2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการตามแผน					
2.2 สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้าน					
2.3 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. มีหลักสูตรที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้อย่างรอบด้าน					
3.1 สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น					
3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้					
3.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก					
3.4 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ					
3.5 จำนวนครั้งที่ชุมชน/องค์กรสถาบันเอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน					
3.6 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน					
4. มีมาตรการและแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ง่าย					
4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย					

การติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
4.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย					
5. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
5.1 สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
5.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา					
5.3 จัดแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่กำหนด					
G4: Great Environment					
1. มีอาคาร สำนักงาน ที่มีความแข็งแรงมั่นคงปลอดภัย					
สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัสดุครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม ที่มีความแข็งแรง มั่นคงปลอดภัย					
2. มีกระบวนการ 5 ส					
2.1 สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม					
2.2 นักเรียน ครูและบุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม 5 ส อย่างต่อเนื่อง					
2.3 ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม 5 ส					
3. มีบริบทชุมชน เครือข่ายภาคสังคมที่ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน					
สถานศึกษาที่จัดให้มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครองในชุมชนและมีมาตรการในด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
4. มีมาตรการความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย/ใจจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ภัยคุกคาม					
4.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ					
4.2 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันสุขภาพทางกายและทางใจ จากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่และภัยคุกคาม					
G5: Great Network					
1. มีแผนการระดมความร่วมมือในการบริหารจัดการ					
1.1 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
2. มีการกระจายอำนาจโดยใช้ระบบสหวิทยาเขต ในการร่วมกันบริหารจัดการ					
2.1 สถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา					
2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างสหวิทยาเขต					

การติดตามและประเมินผล	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
3. มีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย					
3.1 สถานศึกษาที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ					
3.2 สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
4. มีการกระจายอำนาจสู่กลุ่มบริหารเขตพื้นที่ (Cluster)					
4.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มบริหารเขตพื้นที่ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบ					
4.2 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มบริหารเขตพื้นที่ มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา					
4.3 สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
G1: Great Students		
1. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง		
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	5	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	5	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ

1.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน	5	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1.4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครอง สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ ประชาธิปไตย สังคมไทย และสังคมโลก	4	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ผลงาน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยน ผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมือง ดี สามารถจัดการและควบคุม การใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครอง สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและ สังคมโลก น้อยกว่าร้อยละ 60

2. มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.1 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทาง การประเมิน PISA	5	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้ เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการ รู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทาง การประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ

	4	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA น้อยกว่าร้อยละ 60
2.2 ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	5	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) น้อยกว่าร้อยละ 60
3. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ		
3.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	5	จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ

		ความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60
3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	5	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด น้อยกว่าร้อยละ 60
3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ

เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและ การทำงานหรืออาชีพ	4	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ อาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือ อาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60
4. มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและสามารถแนะนำผู้อื่น ได้		
4.1 ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ ตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	5	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ

	1	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้าน พฤติกรรม และอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน น้อยกว่าร้อยละ 60
4.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	5	จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน น้อยกว่าร้อยละ 60
4.3 ผู้เรียนได้รับการดูแล เป็นรายบุคคล โดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสม งานของผู้เรียน	5	จำนวนผู้เรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5. มีสรรถนะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการดำเนินชีวิต		

5.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะตามที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์สมรรถนะตามที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 60
5.2 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง น้อยกว่าร้อยละ 60
5.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้	5	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	2	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

	1	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60
6. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลโลก		
6.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60
6.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์	5	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์ น้อยกว่าร้อยละ 60
6.3 ผู้เรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	5	จำนวนผู้เรียนที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	1	จำนวนผู้เรียนที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม น้อยกว่าร้อยละ 60

6.4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อยกว่าร้อยละ 60
6.5 ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ	5	จำนวนผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ น้อยกว่าร้อยละ 60
6.6 ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	5	จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม น้อยกว่าร้อยละ 60
6.7 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	5	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	3	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

	2	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และ ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
7. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นพบความสนใจของตนในการประกอบอาชีพในอนาคต		
7.1 ผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต และ ค้นพบความสนใจของตนใน การประกอบอาชีพใน อนาคต	5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับ ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน ทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	1	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับ

		ความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ น้อยกว่าร้อยละ 60
7.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นพบความสนใจของตนในการประกอบอาชีพในอนาคต	5	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	5	จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

	3	จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ น้อยกว่าร้อยละ 60
G2: Great Teachers		
มีความเป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน		
1.1 ครูผู้สอนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ประจำสายงานอยู่ในระดับดี	5	จำนวนครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี น้อยกว่าร้อยละ 60
1.2 ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด	5	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1.3 ครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและ	5	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

พัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60
1.4 ครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	จำนวนครูที่มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อยกว่าร้อยละ 60
1.5 ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา	5	จำนวนครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1.6 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	5	จำนวนครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

	3	จำนวนครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด น้อยกว่า ร้อยละ 60
2. มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน		
2.1 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	5	จำนวนครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ 60
2.2 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	5	จำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	1	จำนวนครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) น้อยกว่าร้อยละ 60

3. มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน	5	จำนวนครูที่มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอนและการปฏิบัติงาน น้อยกว่าร้อยละ 60
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	5	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้		
4.1 ครูมีคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ มีความ	5	จำนวนครูที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ กระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ใน

กระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม		การเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ กระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ กระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ กระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่มีคุณลักษณะใฝ่รู้ กระตือรือร้น สนใจแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม น้อยกว่าร้อยละ 60

5. ตระหนักรู้มีจรรยาบรรณ และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ

5.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	5	จำนวนครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5.2 ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการ	5	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 60
5.3 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาตาม จรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ	5	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตามจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	4	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตามจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตามจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	2	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตามจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	1	จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาตามจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
G3: Great Schools		
1.มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว		

1.1 สถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ ใช้ในการวางแผน การ จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	5	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่าง ต่อเนื่อง 4. มีการสร้าง หรือ พัฒนา หรือ นำนวัตกรรม ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ ปรับปรุง พัฒนา
	4	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ ปรับปรุง พัฒนา
	3	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศ สำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	2	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง

		2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ
	1	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ
1.2 สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/	5	สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/ ครบตามกรอบงาน
	4	สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/ จำนวน 3 ฝ่าย
	3	สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/ จำนวน 2 ฝ่าย
	2	สถานศึกษาจัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/ จำนวน 1 ฝ่าย
	1	สถานศึกษาไม่จัดทำคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/
1.3 จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ	5	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 5 ครั้งขึ้นไป
	4	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 4 ครั้งขึ้นไป
	3	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 3 ครั้งขึ้นไป
	2	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 2 ครั้งขึ้นไป
	1	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 1 ครั้งขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
1.4 โรงเรียนมีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	สถานศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา
	4	สถานศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ

		4 ด้านถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย ในการบริหารและการจัดการศึกษา
	3	สถานศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้านถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ในการบริหารและการจัดการศึกษา
	2	สถานศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้านถูกต้อง ในการบริหารและการจัดการศึกษา
	1	สถานศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศไม่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ในการบริหารและการจัดการศึกษา
6. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่โดดเด่น และเป็นไปตามบริบทของตน 2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการตามแผน		
	5	สถานศึกษามีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายทุกระดับ
	4	สถานศึกษามีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายทุกระดับ
	3	สถานศึกษามีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายทุกระดับ
	2	สถานศึกษามีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย
	1	สถานศึกษามีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กร
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2.2 สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน		

2.3 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการนำ มีการประเมินผล นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนรู และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	4	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการนำ มีการประเมินผล นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนรู
	3	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาการเรียนรู
	2	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
	1	สถานศึกษามีแผนส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
7. มีหลักสูตรที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้อย่างรอบด้าน		
7.1 สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น	5	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียน กำกับติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรไปวิเคราะห์วางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
	4	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มี
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ใน ระดับชั้นเรียน กำกับติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

	3	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน
	2	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของสถานศึกษา และเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
	1	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
7.2 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	5	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทความสามารถพิเศษของนักเรียน และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสามารถ จัดเวทีให้นักเรียนแสดง แข่งขัน ทั้งในและนอกโรงเรียน และมีการรายงานผลและเผยแพร่
	4	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทความสามารถพิเศษของนักเรียน และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสามารถ จัดเวทีให้นักเรียนแสดง แข่งขัน ทั้งในและนอกโรงเรียน
	3	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทความสามารถพิเศษของนักเรียน และมีกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความสามารถ
	2	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละประเภทความสามารถพิเศษของนักเรียน
	1	สถานศึกษามีกระบวนการคัดเลือก จัดกลุ่ม ความสามารถพิเศษของนักเรียนแต่ละประเภท
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
8.มีมาตรการและแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้ง่าย		
8.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี	5	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หรือจัดทำผังของโรงเรียน มีการดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง

คุณภาพ และมีความปลอดภัย		ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง สรุปรายงานนำผลไปปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
	4	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หรือจัดทำผังของโรงเรียน มีการดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และมีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง
	3	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หรือจัดทำผังของโรงเรียน มีการดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
	2	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หรือจัดทำผังของโรงเรียน มีการดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์
	1	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หรือจัดทำผังของโรงเรียน
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
8.2 สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการ	5	สถานศึกษามีการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยที่ใช้การได้ มีการควบคุมติดตามการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน และมี

บาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย		การฝึกอบรมวิธีการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัย
	4	สถานศึกษามีการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยที่ใช้การได้ มีการควบคุมติดตามการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน
	3	สถานศึกษามีการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยที่ใช้การได้
	2	สถานศึกษามีการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
	1	สถานศึกษามีการรักษาความปลอดภัยอาคารเรียน
8. มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	5	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้(Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC อย่างชัดเจน 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร 5. มีการนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา
	4	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้(Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC อย่างชัดเจน 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร
	3	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้(Knowledge Management : KM)
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร

		3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC อย่างชัดเจน
	2	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้(Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มและระดับองค์กร
	1	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม
5.1 สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	5	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร มีการสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วม มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ นำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
	4	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร มีการสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วม มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
	3	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร มีการสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วม และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
	2	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร มีการสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วม
	1	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5.2 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ	5	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ
	4	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	2	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 2 ข้อ

เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา ดังนี้ 1. มีโครงการสนับสนุนการ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้าน การบริหารวิชาการ 2. มีโครงการสนับสนุนการ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้าน การบริหาร งบประมาณ 3. มีโครงการสนับสนุนการ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้าน การบริหารบริหารงานบุคคล 4. มีโครงการสนับสนุนการ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้าน การบริหารงานทั่วไป 5. มีโครงการสนับสนุนการ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 1 ข้อ
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5.3 จัดแหล่งเรียนรู้เอื้อ ต่อการเรียนรู้และได้ มาตรฐานตามที่กำหนด	5	มีการจัดหา รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ มี การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีการจัดให้นักเรียนไปฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ นอกสถานที่ มีการกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ว่าเป็น

		ระบบ และมีการรายงานผล การใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา
	4	มีการจัดหา รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้นักเรียนไปฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ นอกสถานที่ และมีการกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
	3	มีการจัดหา รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้นักเรียนไปฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ นอกสถานที่
	2	มีการจัดหา รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	1	มีการจัดหา รวบรวมข้อมูลและจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

G4: Great Environment

1.มีอาคาร สำนักงาน ที่มีความแข็งแรงมั่นคงปลอดภัย

1.1 สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงามที่มีความแข็งแรง มั่นคงปลอดภัย ดังนี้ 1. มีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดขอบเขต และภาระหน้าที่ 2. จัดห้องเรียนได้เพียงพอหรือมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนได้อย่างเหมาะสม	5	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน 4. มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ทั้ง 3		

ด้านคือ ด้านอุบัติเหตุ ด้าน อุบัติเหตุ และด้านความ ปลอดภัยในการใช้งาน อาคาร 5. จัดทำโครงการและ แผนการดำเนิน การเพื่อขออนุมัติ งบประมาณ		
5. ซักซ้อมแผนฉุกเฉินเป็น ประจำปี และมีการทบทวนปรับปรุง	5	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ
	4	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	2	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 1 ข้อ
2. สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม		
2.1 การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียน การจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนให้เกิดความ สะอาด ความร่มรื่น ความ สวยงาม ความปลอดภัยและ สะดวกในเรื่องต่อไปนี้ 1. มีแสงสว่างเพียงพอ 2. มีอากาศถ่ายเทสะดวก 3. มีการตกแต่งที่สวยงาม และมีบรรยากาศทาง วิชาการ 4. ไม่แออัด 5. โต๊ะเก้าอี้ และอุปกรณ์ ประจำห้องอยู่ในสภาพดี และเพียงพอ 6. มีสื่ออุปกรณ์การสอนที่ จำเป็นประจำห้อง	5	มีความสะอาด และยังมีบรรยากาศข้างต้น 5 เรื่อง ขึ้นไป
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
7. มีเครื่องอำนวยความสะดวกตามความจำเป็น เช่น พัดลม เครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ		
	4	มีความสะอาด และยังมีบรรยากาศข้างต้น 4 เรื่อง
	3	มีความสะอาด และยังมีบรรยากาศข้างต้น 3 เรื่อง
	2	มีความสะอาด และยังมีบรรยากาศข้างต้น 2 เรื่อง
	1	มีความสะอาด
3. มีบริบทชุมชน เครือข่ายภาคสังคมที่ให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน		

3.1 สถานศึกษาที่จัดให้มี ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ในชุมชนและมีมาตรการ ใน ด้าน ระเบ บ ดู แล ช่วยเหลือนักเรียน	5	สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด มีการประสานงาน ทำงานร่วมกันกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเยาวชน อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ อีก ทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นทั้งเชิง ปริมาณและคุณภาพ
	4	สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด มีการประสานงาน ทำงานร่วมกันกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเยาวชน อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ
	3	สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด และมีการประสานงานและทำงาน ร่วมกันกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเยาวชนอย่าง ต่อเนื่อง
	2	สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด และมีการประสานงานและทำงาน ร่วมกันกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเยาวชน
	1	สถานศึกษามีการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย ผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

4. มีมาตรการความปลอดภัย ทั้งสุขภาพกาย/ใจจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ภัยคุกคาม

4.1 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ ดังนี้ 1. มีมาตรการทำความ สะอาดห้องเรียน/พื้น ผิวสัมผัสร่วม ห้องสุขา และ กำจัดขยะมูลฝอยทุกวัน 2. จัดระบบระบาย อากาศในอาคาร ห้องสุขา ทำความสะอาด เครื่องปรับอากาศและฆ่า เชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ 3. จัดระบบคั่นหรือยึ นรในพื้น ที่รับ ประ ทาน อาหารและห้องน้ำให้ห่างกัน อย่างน้อย 1 เมตร 4. จัดให้มีการแนะนำผู้ ที่อยู่ในสถานศึกษาทุกกลุ่ม ตรวจตรา ควบคุม กำกับ	5	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ
---	---	------------------------------------

การเรียนรู้การสอน ทำกิจกรรมตามมาตรการควบคุมหลักอย่างเคร่งครัด 5. พัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้การสอนออนไลน์รูปแบบใหม่ในระยะยาว 6. รายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันควบคุมโรคของโรงเรียนและสถาบันการศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ		
4.2 สถานศึกษา มีมาตรการป้องกันสุขภาวะทางกายและทางใจ จากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ และภัยคุกคาม ดังนี้ 1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา 2. ให้ทุกคนสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา 3. จัดจุดล้างมือด้วยสบู่หรือแอลกอฮอล์เจลอย่างเพียงพอ 4. จัดระยะนั่งหรือยืนให้ห่าง ระหว่างบุคคลอย่างน้อย 1-2 เมตร	4	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ
	3	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	2	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	1	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 2 ข้อ
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5. ควบคุมผู้เข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่จำเป็น ใช้เกณฑ์ 4 ตรม./คน ลดเวลาสัปดาห์ ปรับเป็นเรียนออนไลน์ ปรับหลักสูตร 6. ควบคุมทางเข้า-ออก ลงทะเบียนด้วย		

แอปพลิเคชันที่ทางราชการกำหนด หรือใช้การบันทึกข้อมูลรายงาน		
G5: Great Network		
1. มีแผนการระดมความร่วมมือในการบริหารจัดการ		
1.1 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้ 1. การมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ วางแผนพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ 1.1 ร่วมคิดจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน 1.2 ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน 2. การมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน และช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหาร และคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ 3. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหา 4. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารโรงเรียน ด้านการเงิน การพัฒนาบุคลากรการพัฒนางานการ	5	สถานศึกษาปฏิบัติได้ครบทุกข้อ
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
เรียนการสอน การปกครองนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		
5. การมีส่วนร่วม กำกับติดตาม ตรวจสอบและ		
	4	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 5 ข้อ
	3	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 4 ข้อ

ประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน 6. การมีส่วนร่วมภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ	2	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	1	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 2 ข้อ
2. มีการกระจายอำนาจโดยใช้ระบบสหวิทยาเขต ในการร่วมกันบริหารจัดการ		
2.1 สถานศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้ 1. มีการกระจายอำนาจและจัดการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ 2. มีการกระจายอำนาจและจัดการศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณ 3. มีการกระจายอำนาจและจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล 4. มีการกระจายอำนาจและจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป	5	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ
5. มีโครงการสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไปและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	4	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	3	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	2	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 2 ข้อ
	1	สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ 1 ข้อ
2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างสหวิทยาเขต 5 ครั้งต่อปีการศึกษา

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างส หวิทยาเขต	4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างสหวิทยาเขต 4 ครั้งต่อปีการศึกษา
	3	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างสหวิทยาเขต 3 ครั้งต่อปีการศึกษา
	2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างสหวิทยาเขต 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
	1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่าง สหวิทยาเขต 1 ครั้งต่อปีการศึกษา
3. มีภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย		
3.1 สถานศึกษาที่มี เครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งใน ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่าง ประเทศ	5	ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยมีหลักฐานตรวจสอบได้ ได้รับความร่วมมือการสนับสนุนที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการจากชุมชนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง อีกทั้งยัง ได้รับความร่วมมือในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ หรือ ระหว่างประเทศ
	4	ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยมีหลักฐานตรวจสอบได้ และโรงเรียนได้รับความร่วมมือการสนับสนุนที่สอดคล้องกับ ความต้องการจากชุมชนอย่างหลากหลาย
	3	ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยมีหลักฐานตรวจสอบได้ และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนที่ สอดคล้องกับความต้องการ
	2	ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนโดยมีหลักฐานตรวจสอบได้
	1	ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียน
4. มีการกระจายอำนาจสู่กลุ่มบริหารเขตพื้นที่ (Cluster)		
4.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และกลุ่มบริหาร เขตพื้นที่นำนวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ บริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ	5	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่าง ต่อเนื่อง 4. มีการสร้าง หรือ พัฒนา หรือ นำนวัตกรรม ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ ปรับปรุง พัฒนา

	4	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและปรับปรุง พัฒนา
	3	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้
	2	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
		3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
	1	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูล

		สารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
4.2 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และกลุ่มบริหาร เขตพื้นที่ มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้าน บริหารจัดการศึกษา		
4.3 สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ จัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	5	1) มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2) มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย 3) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	4	1) มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2) มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

		3) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารทั่วไป และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
	3	1) มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2) มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
	2	1) มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2) มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
	1	1) มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนํานโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ 39- 5G Model**

90

1. Great Students

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
1.1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สามารถวิเคราะห์	1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ร้อยละ				

และเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง	1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถประเมินแสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	ร้อยละ				
	1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน	ร้อยละ				
	1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก	ร้อยละ				

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
1.2 มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง	ร้อยละ				

	วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA					
	1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	ร้อยละ				
1.3 มีความพร้อมด้านสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	ร้อยละ				
	1.3.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด					
	1.3.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้					
	1.3.4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ					

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
1.4 มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้าน พฤติกรรมและอารมณ์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ร้อยละ				
	1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ				
	1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหา	ร้อยละ				

	ด้านพฤติกรรมและอารมณ์ที่เป็นปัญหาต่อสังคม					
	1.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบสัมภาษณ์ การศึกษาจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	ร้อยละ				
1.5 มีสมรรถนะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรและการดำเนินชีวิต	1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญๆ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ				
	1.5.2 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
	1.5.3 ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้					
1.6 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลโลก	1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ				

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
	1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินค่านิยมไทย 12 ประการ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ				
	1.6.3 ร้อยละของผู้เรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม	ร้อยละ				
	1.6.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ				
	1.6.5 ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ				

	1.6.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ				
	1.6.7 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	ร้อยละ				
1.7 มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และค้นพบความสนใจของตนในการประกอบอาชีพในอนาคต	1.7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ				
	1.7.2 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ					

2. Great Teachers

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
2.1 ความเป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	2.1.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี	ร้อยละ				
	2.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือ เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ				
	2.1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ				
	2.1.4 ร้อยละของครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละ				

	2.1.5 ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละ				
	2.1.6 ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา	ร้อยละ				
	2.1.7 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด					
2.2 มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	2.2.1 ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ				

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
	2.2.2 ร้อยละของครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)	ร้อยละ				
2.3 มีทักษะด้านการสื่อสาร และทักษะการใช้คำถามให้คำแนะนำและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการสอน และการปฏิบัติงาน	2.3.1 ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ				
2.4 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	2.4.1 ร้อยละของการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้	ร้อยละ				
	2.4.2 ร้อยละของการส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ				
	2.4.3 ร้อยละของการจัดการความรู้	ร้อยละ				
	2.4.4 ร้อยละของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ				
2.5 ตระหนักรู้มีจรรยาบรรณ และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ	2.5.1 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
	2.5.2 ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2.5.3 ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	

	2.5.4ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
	2.5.5ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
	2.5.6ครูได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาตามจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ					

3. Great Schools

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
3.1มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ สามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว	3.1.1ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ				
	3.1.2ร้อยละของคู่มือปฏิบัติงานฝ่าย/งาน/ที่สถานศึกษาจัดทำ	ร้อยละ				
	3.1.3จำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรภายนอกอื่นๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการ					
	3.1.4โรงเรียนมีการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
3.2มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการที่โดดเด่น	3.2.1สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและดำเนินการตามแผน					

และเป็นไปตามบริบทของ ตน	3.2.2สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) มา ใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน					
	3.2.3สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3.3 มีหลักสูตรที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการของ กระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สามารถ พัฒนาศักยภาพนักเรียนได้ อย่างรอบด้าน	3.3.1สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น					
	3.3.2สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถ ตรวจสอบได้					
	3.3.3 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก					
	3.3.4สถานศึกษามีการประสาน ความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียน เครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ					
เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
	3.3.5จำนวนครั้งที่ชุมชน/ องค์กรสถาบันเอกชน/ เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน					

	3.3.6สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและ ศักยภาพตามความต้องการของ ผู้เรียน					
3.4มีมาตรการและแผนการ ดำเนินงานด้านความ ปลอดภัยอย่างชัดเจนและ สามารถปฏิบัติได้ง่าย	3.4.1จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย					
	3.4.2สถานศึกษามีการบริหาร ความเสี่ยง มีมาตรการป้องกัน การบาดเจ็บและสร้างเสริม ความปลอดภัย					
3.5 มีการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ไปสู่การเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	3.5.1พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยยึดหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม					
	3.5.2จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา					
	3.5.3จัดแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการ เรียนรู้และได้มาตรฐานตามที่ กำหนด					



4. Great Environment

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
4.1มีอาคาร สำนักงาน ที่มี ความแข็งแรงมั่นคง ปลอดภัย	4.1.1สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้ได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม ที่มีความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัย					
4.2 มีกระบวนการ 5 ส.	4.2.1ร้อยละของสถานศึกษา พัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิ ทัศน์ สภาพแวดล้อม	ร้อยละ				
	4.2.2ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติ กิจกรรม 5 ส. อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ				
	4.2.3ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินกิจกรรม 5 ส.	ร้อยละ				
4.3มีบริบทชุมชน เครือข่าย ภาคสังคมที่ให้ความร่วมมือ ในการดูแลนักเรียน	4.3.1ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดให้มีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ในชุมชนและมีมาตรการในด้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ				
4.4มีมาตรการความ ปลอดภัย ทั้งสุขภาวะกาย/ ใจจากโรคติดต่อและโรค อุบัติใหม่ ภัยคุกคาม	4.4.1ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนอย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ร้อยละ				
	4.4.2ร้อยละของสถานศึกษามี มาตรการป้องกันสุขภาวะทาง กายและทางใจ จากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่และภัย คุกคาม	ร้อยละ				

5. Great Network

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
5.1 มีแผนการระดมความร่วมมือในการบริหารจัดการ	5.1.1 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
5.2 มีการกระจายอำนาจโดยใช้ระบบสหวิทยาเขตในการร่วมกันบริหารจัดการ	5.2.1 มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา					
	5.2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างสหวิทยาเขต					
5.3 ภาควิชาเครือข่ายที่หลากหลาย	5.3.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ	ร้อยละ				
	5.3.2 สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
5.4 มีการกระจายอำนาจสู่กลุ่มบริหารเขตพื้นที่ (Cluster)	5.4.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มบริหารเขตพื้นที่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ					

เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			ผู้รับผิดชอบ
			2564	2565	2566	
	5.4.2สถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่ม บริหารเขตพื้นที่ มีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อ สนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการ การศึกษา					
	5.4.3มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					

เกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. Great Student

1.1 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง

1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ต่ำกว่า ร้อยละ 60

ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตั้งแต่ ร้อยละ 61 - 70

ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตั้งแต่ ร้อยละ 71 - 80

ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตั้งแต่ ร้อยละ 81 - 90

ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตั้งแต่ ร้อยละ 91 ขึ้นไป

1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จน้อยกว่า ร้อยละ 60

ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จตั้งแต่ ร้อยละ 61 - 70

ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จตั้งแต่ ร้อยละ 71 - 80

ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จตั้งแต่ ร้อยละ 81 - 90

ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จตั้งแต่ ร้อยละ 91 ขึ้นไป

1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานน้อยกว่าร้อยละ 60

ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร

นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานตั้งแต่ร้อยละ 61 - 70
ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร

นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานตั้งแต่ร้อยละ 71 - 80
ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร

นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานตั้งแต่ร้อยละ 81 - 90
ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ สื่อสาร

- นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานตั้งแต่ร้อยละ 91 ขึ้นไป
- 1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลก

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลกน้อยกว่าร้อยละ 60

ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลกตั้งแต่ร้อยละ 61 - 70

ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลกตั้งแต่ร้อยละ 71 - 80

ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลกตั้งแต่ร้อยละ 81 - 90

ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทยและสังคมโลกตั้งแต่ร้อยละ 91 ขึ้นไป

1.2 มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง

- การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA น้อยกว่าร้อยละ 60
- ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 61 - 70
- ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 71 - 80
- ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 81 - 90
- ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ตั้งแต่ร้อยละ 91 ขึ้นไป
- 1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3R8C)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) น้อยกว่าร้อยละ 60
- ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 61 - 70
- ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 71 - 80
- ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 81 - 90
- ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 (3R8C) ตั้งแต่ร้อยละ 91 ขึ้นไป
- 1.3 มีความพร้อมด้านสติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

- 1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับคะแนน 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพน้อยกว่าร้อยละ 60
- ระดับคะแนน 2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพตั้งแต่ร้อยละ 61 - 70
- ระดับคะแนน 3 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพตั้งแต่ร้อยละ 71 - 80
- ระดับคะแนน 4 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพตั้งแต่ร้อยละ 81 - 90
- ระดับคะแนน 5 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพตั้งแต่ร้อยละ 91 ขึ้นไป

1. คณะที่ปรึกษา

นายสุชน วิเชียรสรรค์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
นายศราวุธ คำแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ว่าที่ร้อยตรีสมจิตร รอดเรือง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. คณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเอกสาร

นายศราวุธ คำแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
นายสรปรัชญ์ ไวกสิกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
นายบัญญัติ จันทร์ดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนุตรดิตถ์
นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญ

นายจลัญญ์ อินตาวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
นายเฉลียว คำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
นายศักดิ์ชัย หุ่นโพธิ์แดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
จ.ส.อ.ประมวล วันมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย
นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม
นางอุไร ปัญญาสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา
นางสาวอรรณภรณ์ เสวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
นางสาววิไล อ่อนตานา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม
นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นางสาวพชรณัท เกตุรัตน์	ศึกษานิเทศก์

3. คณะทำงานยกร่าง จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK MODEL

นายศราวุธ คำแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวณัชชนิภูธรา พุ่มชุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นางสาวอรรณภรณ์ เสวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
นางสาววิไล อ่อนตานา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม
นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา
นางรุ่งรัตน์ วาทหงส์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์
นางสาววัฒนา กันทาเวศย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
นางสาวกัญญาวีร์ ชัยเรียง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยพิษณุโลก
นายมนูญ บุปผาพวง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

นางนงลักษณ์ พรหมหิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม
นายกิตติคุณ อินทนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระพุ่มพิทยาคม
นายณทีปดี เมฆาทรัพย์อนันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย
นางสาวอินทัย สุตวังยาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
นางสาวศศิทิติยา เทพเสนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
นางสาวธัญญ์ณธิป ฟองจางวาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
ว่าที่ร้อยตรี ธีระชัย ช่างบุญศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
นางสาวอมรรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

4. คณะกรรมการกลั่นกรองและตรวจสอบ

นายสรปรัชญ์ ไวกสิกรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
นายบุญชร จันทร์ดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์
นายสุรสิทธิ์ ลาภอินทรีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญ

นายจลัญ อินตาวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี
นายเฉลียว คำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
นายศักดิ์ชัย ท่งโพธิ์แดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
จ.ส.อ.ประมวล วันมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย
นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม
นางอุไร ปัญญาสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา
นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา
นางสาวอัมราภรณ์ เสวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
นางสาววิไล อ่อนตานา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤชดีเสนาพิทยาคม
นายชัยลักษณ์ รักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ
นายสุริยา จันทิมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
นางบุปผา ทองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าทองพิทยาคม
ว่าที่ร้อยตรี สุรเชษฐ์ มุกสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกร่างพิทยาคม
นายสุวัฒน์ สัตย์เชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนทองวิทยา
ว่าที่ร้อยตรี บุญสืบ มะฮิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา
นายธนู เมฆี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา
นายเมธี ศรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาสงเคราะห์วิทยา
นายกิตติศักดิ์ สินธุวงศานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงสงคราม “อุดรคุณรักษ์อุปถัมภ์”
ว่าที่ร้อยตรี ประสพโชค โพธิ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม
นายยงค์ยุทธ รุ่งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำรินพิทยาคม
นายนครเรศ นิลวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพระพิทยา
นางสาวนพเก้า ทองชุมสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยา
ว่าที่ร้อยตรี เกตุ ต่วนเครือ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังพิรุณวิทยศึกษศึกษา
นายธำรง จันทฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินสะอาดพิทยาคม
นายวันชัย อยู่ตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
ว่าที่ร้อยตรี จิรเชษฐ์ จันทรสุภาแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
นายชวฤทธิ์ พันธุ์เหล็ก	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม
นายปิยะชัย ภูจันทร์ดิฐกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
นางสาวอวยพร สุรินทร์ประทีป	ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินกุ่มวิทยา
นางหทัยา นุกอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนชาติตระการวิทยา
นายกร เลือקהา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนเมี่ยงวิทยา
นายวิระพนธ์ คำดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังมะด่านพิทยาคม
นายธีรรัช ทั้ยแป	ผู้อำนวยการโรงเรียนดงประคำพิทยาคม
นายวิทยา ชนะภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครชุมพิทยารักษ์มงคลเกษก
นางพิมพ์นารา นุปิง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อโพธิ์วิทยา
นายอรรถพงษ์ อินตะวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนครบางยางพิทยาคม
นายสุพัฒน์ ราชเพี้ยแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนยางโกลนวิทยา
นายเนวพงศ์ ดวงอุปะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์ศึกษา

พ.อ.อ.เศกสรรค์ คล้ายเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนคันโช้งพิทยาคม
นายวิระพันธุ์ ดอนท้วม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์
นายสังวาร์ เอ็มมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนแสนตอวิทยา
	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะพี้พิทยาคม
นายวิเชียร ปั่นม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำริดวิทยา
นายเจษฎา ปาณะจำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรอนตรีสินธุ์
นางสาวรสสุคนธ์ อินชัยเขา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลศรีวิทยา
นายพร ดังดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนลับแลพิทยาคม
นายศุภชัย สิงห์โต	ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม
	ผู้อำนวยการโรงเรียนทองแสนขันวิทยา
	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัย
นางภิมุขสุดา ไวยกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพิทยา
นายสุภาพ ฤทธิ์บำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราพิทยาคม
นายประจวบ พิมละมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำป่าดชนูปถัมภ์
นายบรรชา บุญเสื่อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
นางภคพร สีกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา
นายชยพล เอ็มมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกพิทยาคม

5. สายศิลป์ จัดทำรูปเล่ม และบรรณาธิการ

นายศราวุธ คำแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
นายสมเจตน์ พันธุ์พรม	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ
นางสาวอรรณภรณ์ เสวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา
นางสาววิไล อ่อนตานา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสฤณีเสนาพิทยาคม
นางสาวจิราภรณ์ เอ็มเอี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบัววิทยา
นางนงลักษณ์ พรหมหิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม
นางสาวธัญญ์ณธิป ฟองจางวาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา
ว่าที่ร้อยตรี ธีระชัย ช่างบุญศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
นางสาวอมรรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
นางสาวกัญญาวีร์ ชัยเรียง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก
นายมนูญ บุบผาพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
นายณทีปดี เมฆาทรัพย์อนันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครไทย



