โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานผู้บริหาร
และบุคลากรทางการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ.2565

รร.จอมทอง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วัฒโนทัยพายัพ

วชิราลัยยูไนเต็ด

26-28 มกราคม 2565

1 กุมภาพันธ์ 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

คำนำ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ดำเนินการตามนโยบาย ยุทธศาสตร และเปาประสงค เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ทันการเปลี่ยนแปลง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ไดมีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จากการดำเนินงานการอบรมพัฒนาบุคลากรในโครงการจะมี รูปแบบการอบรมที่หลากหลาย เช่น การเสวนา การบรรยาย การอภิปราย การปฏิบัติการการศึกษาดูงานทั้งใน เป็นต้น ดังนั้น เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผน จึงไดสรุปผลการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อนำไปเป็นข้อมูล และแนวทางในการวางแผน พัฒนาบุคลากรในปีงบประมาณต่อไป

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ ๑ หลักการและเหตุผลความเป็นมาโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๑

ส่วนที่ ๒ การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๓

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ๑๓

ภาคผนวก

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

๒. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม

ส่วนที่ 1

ความเป็นมา

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งที่มุ่งมั่นจะพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสนองต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีเจตนารมณ์ ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ความสุขมีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ ประกอบกับการจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง ค่อนข้างรวดเร็วมีการแข่งขันในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการ เรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นปัจจัย สำคัญแห่งความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา เป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงาน ตามภารกิจครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป เป็นการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอันจะส่งผลถึงคุณภาพของการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไปและเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตมีคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากขึ้น

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้และนำ ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ศึกษาเรียนรู้แบบอย่างของวิธีปฏิบัติงานที่ สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการนำประสบการณ์ แนวคิด และทิศทางการบริหารและการจัดการศึกษาไปพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้นในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปขยายผลในสถานศึกษาที่รับผิดชอบได้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ศึกษาเรียนรู้ต้นแบบที่ไปศึกษาดูงานและนำวิธีการปฏิบัติงานมาปรับใช้เพื่อนำองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒
การดำเนินโครงการ

๑. ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้และนำ ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเองได้อย่างอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๑ การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพม.ตาก กับหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบการปฏิบัติงานสำหรับสถานศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๕

๑) ศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่โรงเรียนจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ การศึกษา

พบว่า โรงเรียนจอมทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่มีการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สู่ความยั่งยืน รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการดำเนินการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยหลักการและแนวคิดในการบริหารปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารได้แก่ การกำหนดนโยบาย การส่งต่อ การมีส่วนร่วมของบุคลากร และกระบวนการบริหารประกอบด้วย การวางแผน การจัดโครงสร้างองค์กร การนำองค์กร การสร้างความตระหนัก การปฏิบัติการ การตรวจสอบติดตามประเมินผล การทำงานเป็นทีมและการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลชวยเหลือนักเรียน โดยจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ผ่านการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง ๓ ทีม ได้แก่ ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ มีการใช้ระบบ E- School ตามโครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารจัดการโรงเรียนจอมทอง เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญในการดูแลและชวยเหลือนักเรียน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดทำข้อมูลและรายงานผลโครงการเฉพาะกิจต่าง ๆ ตามนโยบายตันสังกัด เช่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ คณะครูได้ออกเยี่ยมบ้านติดตามนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนในรูปแบบออนไลน์ได้ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเข้าถึงการเรียนในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างทั่วถึง ทันท่วงที และมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดที่แตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ มีการอบรมและจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านความปลอดภัยจากโรค การดูแลสุขภาพกายและจิตจากโรงพยาบาล ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตลอดจนสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข โรงเรียนจอมทองได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ภายใต้รูปแบบ

C: Chief Administration คณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ นำวิสัยทัศน์ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษามาจัดทำแผนปฏิบัติงาน

O : Organizing Plans and Activities ดำเนินงานตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครบทั้ง ๕ ชั้นตอน ได้แก่ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การคัดกรอง

นักเรียนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สำรวจและประเมินความพร้อม ความต้องการของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ดำเนินการคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็น กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยนักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพจากศูนย์ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และงานส่งเสริมศักยภาพนักเรียน นักเรียนกลุ่มปกติ จัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะความถนัดนักเรียนด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลเป็นพิเศษมีการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๑ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนค้นพบศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ส่วนในกรณีที่พบนักเรียนที่มีปัญหาต้องได้รับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนจะมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อให้การช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

A: Acquisition of Life Preservation มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนที่สอดคล้องกับผลการคัดกรองนักเรียน

C: Connect to CT (CT = CHOMTHONG) School Networks and Community มีการขับเคลื่อนประสานงานกับภาคีเครือข่ายชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

H : Handling the Supervision มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเห และความปลอดภัยสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ภายใต้รูปแบบ COACH FOR GOALS โดยครูปฏิบัติรูปแบบ COACH ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย GOALS ดังนี้

G: Global Citizens นักเรียนเป็นพลโลกที่ดีของสังคม

O: Outstanding attributes นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามหลักสูตรกำหนด

A: Accomplishment นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและบรรลุเป้าหมายในการดำเนินชีวิต

L Life Security นักเรียนมีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต

S: Self Esteem นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๑. โรงเรียนจอมทอง ให้ความสำคัญกับนโยบายการดูแลความปลอดภัยในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นสำคัญตามมาตรการของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง ในการประสานการทำงานดูแลและคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน เช่น การปฏิบัติงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ครูเวรประจำวัน ครูเวรคณะสี การปฏิบัติงานของนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ คณะกรรมการสภานักเรียน แกนนำนักเรียนห้องเรียนสีขาว คณะกรรมการนักเรียนคณะสี นอกจากนี้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนให้เกิดความปลอดภัย เช่น การสนับสนุนการติดตั้งกล้องวงจรปิด การสร้างทางเท้าและทางม้าลาย และการติดไฟกระพริบเตือนการข้ามถนนของนักเรียน การจัดพื้นที่ให้รถรับส่งจอดอย่างเป็นระบบและเหมาะสม เป็นต้น ส่งผลให้สถิติอุบัติเหตุและความเสี่ยงด้านต่าง ๆ ลดลง และสถิติการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนจอมทองเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.โรงเรียนจอมทองดำเนินการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมตามความถนัด ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและค่านิยมในปัจจุบันมีการวางแผนการดูแลและคุ้มครองนักเรียนให้ปลอดภัย ติดตาม ฝ้าระวังและคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันในแต่ละพื้นที่ในสถานศึกษาในการดูแลนักเรียน รวมถึงกิจกรรมหน้าเสาธงในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในตอนเช้าทุกวัน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่โดดเด่นคือ กิจกรรมรู้เท่าทันสื่อรู้เท่าทันภัย กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น กิจกรรมส่งเสริมวินัยในโรงเรียน/ ยกย่องนักเรียนประพฤติดี/การแสดงออกตามเพศและวัยอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรม Counseling Room ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เกิดการยอมรับในกลุ่มเพื่อน มีทัศนคติที่ดี ลดการไซเบอร์บูลลี่ (Cyber bullying) ระหว่างกลุ่มเพื่อน ลดภาวะความเครียดอันส่งผลถึงการเป็นโรคซึมเศร้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการติดตาม ตรวจสอบข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนผ่านการใช้ระบบ E – School ในการนำข้อมูลนักเรียนมาวิเคราะห์และหาแนวทางในพัฒนา และการแก้ปัญหา เพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสถิตินักเรียนกลุ่มเสี่ยงลดลงอย่างต่อเนื่อง ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ผ่านการดูแลของครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และกลุ่มเพื่อน ส่งผลให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขต่อการเรียน เกิดความอบอุ่นในการดำเนินชีวิตในโรงเรียน มีความมั่นใจภูมิใจในตัวเองตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.โรงเรียนจอมทองให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนภายใต้การดูแล คุ้มครองและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบทบาทหน้าที่ตนเอง ได้แก่

๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ทั้งเครือข่ายระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน มีการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูล ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน

๓) สมาคมศิษย์เก่า ให้การส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงเรียน เช่น การจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การสร้างอาคารสถานที่ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน

๔) สมาคมผู้ปกครองและครู ให้การช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ความดูแลช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนหรือประสบเหตุต่าง ๆ

๕) สถานีตำรวจภูธรจอมทอง ร่วมกับโรงเรียนจอมทอง ดำเนินโครงการตำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน) การรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัยร้อยละ ๑๐๐ เพื่อให้ชุมชนปลอดอบายมุขและนักเรียนใช้ชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๖) สมาคมผู้ประกอบการรถรับ - ส่งนักเรียนอำเภอจอมทอง ดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยของรถรับส่งนักเรียนให้มีความปลอดภัยสูงสุด

๗) โรงพยาบาลจอมทองและสาธารณสุขอำเภอจอมทอง ร่วมดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยให้ความรู้และดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โดยคณะครูโรงเรียนจอมทองเป็นวิทยากรดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๙ ภาคีเครือข่ายรอบรั้วโรงเรียน เช่น ชมรม

เครือข่ายกำนันผู้ใหญ่บ้าน ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอจอมทอง ในการดูแลและสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๑๐) เครือข่ายวัดในอำเภอจอมทอง ในการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีศีลธรรม

๑๑) สมาคมจักรยานอำเภอจอมทอง มีส่วนร่วมในการจัดหารายได้ในการจัดงาน "พิชิตอินทนนท์ คนพันธุ์อึด" เป็นประจำต่อเนื่อง เพื่อนำรายได้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๒) หน่วยงานต่าง ๆ ของเอกชนที่ให้โอกาสนักเรียนศึกษาดูงานและทดลองปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ

โรงเรียนจอมทองมีการส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ มีการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน การอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ ด้านการดูแลและคุ้มครองนักเรียน เช่น การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) การอบรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน การอบรมการใช้ระบบ E - School ในสถานศึกษา การอบรมครูแกนนำตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นวิทยากรและคณะทำงานการขับเคลื่อนระบบการดูแลและคุ้มครองนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ครูและคณะทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นๆ ส่งผลให้ครูมีความรู้ในการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนจอมทองมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายบริหารโรงเรียนแต่ละฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการร่วมกันขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียน มีการนิเทศภายในของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน การนิเทศการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระในการบูรณาการทักษะชีวิต การนิเทศติดตามการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา การนิเทศติดตามโดยตัวแทนภาคีเครือข่ายของโรงเรียน เพื่อติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากความร่วมมือของชุมชน โดยมีเครื่องมือรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปและรายงานต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษาต่อไปด้วยกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดนเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนส่งผลให้โรงเรียนจอมทองได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ และรางวัลระดับทองรองชนะเลิศ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ จากการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนจอมทองได้รับ รางวัลยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ นอกจากนี้ โรงเรียนจอมทองยังได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ โดยทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อีกทั้งรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนจอมทอง ยังคงมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนจอมทอง ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพในทุกมิติ เพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนสังคม ประเทศให้เจริญก้าวหน้าภายใต้คติพจน์ "จงทำดี เพื่อความดี"

๒) ศึกษาดูงานเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ระยะที่ ๑ การศึกษาสถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาสถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นการระดมพลังของภาคีร่วมพัฒนาทุกภาคส่วนในการ วิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา ด้านการจัดการศึกษาทั้งระบบ เพื่อสะท้อนข้อมูลสำคัญและกำหนดโจทย์ร่วมในการพัฒนา ร่วมกันจัดทำฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูที่จะนำไปสู่ การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (ทุกชุดโครงการ ดำเนินการในระหว่างเดือนสิงหาคมถึงกันยายน ๒๕๖๓) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ ๑) สภาวะการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ๒) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สมรรถนะครู สมรรถนะของ นักศึกษาครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ๓) สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ตามภารกิจที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ๔) ระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ๑) แบบวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะผู้เรียน สมรรถนะครู และสมรรถนะ นักศึกษาครู ๒) แบบบันทึกข้อมูลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลสภาพ ปัญหา และ แนวทางการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การเก็บรวบรวมข้อมูล จาก ๑) การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ๒) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิและแหล่งทุติยภูมิและ ๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ฐานข้อมูล สภาพปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา และ ข้อมูลเชิงสถิติ ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการจัดเรียงลำดับ

ระยะที่ ๒ การวิจัยปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การวิจัยปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการ ลงพื้นที่ภาคสนามของชุดโครงการหลักและชุดโครงการย่อย ในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย ๑๕ โรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่ ๒.๑ กิจกรรมที่ ๒.๓ และ กิจกรรมที่ ๒.๔ ดำเนินการร่วมกัน ส่วนในกิจกรรมที่ ๒.๒ ชุดโครงการย่อยที่ ๑-๓ จะลงพื้นที่ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาและชุดโครงการหลักจะ หนุนเสริม ร่วมแก้ไขปัญหาและถอดบทเรียนในการดำเนินการเป็นระยะ (ทุกชุดโครงการ ดำเนินการ ในระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๓-มีนาคม ๒๕๖๔) แบ่งออกเป็น ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๒.๑ การปรับชุดความคิด (Mindset) และกำหนดเป้าหมาย (Goals)

จากการปรับชุดความคิด (Mindset) และกำหนดเป้าหมาย (Goals) เป็นการระดมพลังสมองของภาคีร่วมพัฒนา เพื่อปรับชุดความคิดของ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้แทน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครอง จากโรงเรียนเป้าหมาย ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ ๑) สภาพ ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ ระบบการวัดและประเมินผล ๒) สภาพ ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้๓) สภาพ ปัญหา สาเหตุของปัญหา และความต้องการในการพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาครูที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ ๔) มุมมอง/ ประเด็นใหม่ในการพัฒนาสมรรถนะครู/นักศึกษาครูที่รองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ ๑) ข้อมูลสถานการณ์การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (ผลการศึกษาระยะที่ ๑) ๒) ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และ ๓) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามประเด็นที่ศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ๑) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสะท้อนข้อมูลสถานการณ์การศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ๒) การสนทนากลุ่ม (Focus Group) และ ๓) การสัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นที่ศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและฉันทามติจาก การประชุม/สนทนากลุ่ม และข้อมูลเชิงสถิติใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการจัดเรียงลำดับ

กิจกรรมที่ ๒.๒ การวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนเป้าหมาย

การวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑๕ โรงเรียน โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อการพัฒนา “สมรรถนะผู้เรียน” ผ่าน“การเสริมสร้างสมรรถนะครู” โดยการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในลักษณะของการเสริมพลัง (Empowerment) โรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครอง จากโรงเรียนเป้าหมาย ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ ๑) การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒) การทดลองใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นและพัฒนาขึ้น และ ๓) การถอดบทเรียนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑)แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างตามประเด็นที่ศึกษา และ ๒) แบบบันทึกการถอด บทเรียนผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ๑) การวิจัยปฏิบัติการใน โรงเรียนเป้าหมาย ๒) การเสริมพลัง การโค้ชและเป็นพี่เลี้ยง และการสะท้อนคิด (Reflection) ๓) การ สัมภาษณ์เชิงลึกตามประเด็นที่ศึกษา และ ๔) การถอดบทเรียนผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้ การวิเคราะห์เนื้อหาและฉันทามติจากการประชุม/สนทนากลุ่ม และข้อมูลเชิงสถิติใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการจัดเรียงลำดับ

กิจกรรมที่ ๒.๓ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เป็นการนำเสนอผลการ ดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนเป้าหมายตามกระบวนการขับเคลื่อนในทุกระยะ ในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ๑) การนำเสนอผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ Website, Page, Facebook Group, Line Group, Podcast เพื่อกระตุ้นแลกเปลี่ยน เรียนรู้รวมถึงการเผยแพร่สู่สาธารณชน ๒) การเยี่ยม เยียน (Site Visit) เพื่อเสริมพลังโดยภาคีร่วมพัฒนา คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ผู้แทน จากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และ ๓) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนเป้าหมาย ทั้ง ๑๕ แห่ง เพื่อ สะท้อนผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค เงื่อนไขความสำเร็จ ในการพัฒนา และเสริมสร้างสมรรถนะครูของแต่ละโรงเรียน (ดำเนินการในเดือนกันยายน ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่ ๒.๔ การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการนำเสนอ ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค เงื่อนไขความสำเร็จ ของโรงเรียนเป้าหมายสู่ เวทีสาธารณะเพื่อการขยายผลสู่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอื่น เป็นการผลักดันแนวคิด กลไก กระบวนการสู่การแก้ไขปัญหา เชิงระบบของประเทศต่อไป

ระยะที่ ๓ การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๓.๑ การยกร่างกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การยกร่างกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นการนำรายงานสรุปผลการดำเนินการของชุดโครงการที่ ๑-๓ เพื่อนำข้อมูลมายกร่างกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียน เป้าหมาย คณะผู้วิจัยจากชุดโครงการที่ ๑-๓ ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ ๑) องค์ประกอบของกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู๒) กระบวนการขับเคลื่อนระบบการ บริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู๓) ข้อเสนอต่อการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะครู๔) เงื่อนไขความสำเร็จของกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะครู และ ๕) ความท้าทายใหม่ต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) สรุปผลการวิจัยจากชุดโครงการย่อยที่ ๑-๓ ๒) แบบสอบถามแนวทางการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างกลไก ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและการสอบถามแนวทางการบริหาร จัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู ในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและฉันทามติจากการประชุม/สนทนากลุ่ม และข้อมูลเชิงสถิติใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการจัดเรียงลำดับ

กิจกรรมที่ ๓.๒ การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นการคืนข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยทุกส่วนสู่เวทีสาธารณะ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ ๑) ความถูกต้องและความเหมาะสมของกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ ๒) ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ๑) (ร่าง) กลไกขับเคลื่อนระบบการ บริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒) ประเด็นการวิพากษ์และ ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูการเก็บ รวบรวมข้อมูล ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์ เนื้อหาและฉันทามติจากการประชุมกลุ่ม และนำประเด็นสำคัญไปปรับแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูล ในกลไก ขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ และจัดเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะ

นำไปสู่การขยายผลการพัฒนาสมรรถนะครู การปรับเปลี่ยนเชิงระบบในระดับนโยบาย และการกำหนดโจทย์ปัญหาร่วมเพื่อขับเคลื่อนในจังหวะ ก้าวต่อไป

กลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในลักษณะของ การเสริมพลัง Empowerment) กับโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕ โรงเรียน โดยชุดโครงการหลักได้ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์สถานการณ์และจัดทำฐานข้อมูลเชิงระบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูวิเคราะห์กลไก บทบาทของกลไก กระบวนการขับเคลื่อนและ ถอดบทเรียนจาก ๓ ชุดโครงการย่อย ได้แก่ (๑) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และ ระบบการวัดและประเมินผลในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (๒) การวิจัยและ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (๓) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูเพื่อรองรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา ซึ่งชุดโครงการย่อยจะนำ “แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน” ไปร่วมวิจัยและ พัฒนา รวมถึงการเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่ร่วมโครงการ โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของชุมชน เป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการหนุนเสริมด้วยการเสริมพลัง (Empowerment) ให้โรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การโค้ชและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) อย่างสม่ำเสมอ การถอดบทเรียน โดยการสะท้อนคิด (Reflection) ในระหว่างที่ชุดโครงการย่อยดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้าง สมรรถนะครูและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในโรงเรียนเป้าหมาย ชุดโครงการหลักจะดำเนินการ ถอดบทเรียนและคืนข้อมูลสำคัญสู่ภาคีร่วมพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนเป็นระยะ รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างโรงเรียนเป้าหมาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้และแลกเปลี่ยน (Learning & Share) ผลจาก การดำเนินการทุกระยะได้นำมาสู่การนำเสนอ “กลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาการเปิดหลักสูตร ใช้วิชาพื้นฐานที่เรียนในระดับปริญญาตรีมาปรับใช้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓) ศึกษาดูงานเรื่อง ทักษะอาชีพ เกษตรปลอดภัย Smart farm , Bakery ร้านกาแฟ Art gallery ที่ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่

โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) การนิเทศติดตามเชิงประจักษ์เพื่อให้เห็นสภาพจริงการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียน โดย สพฐ. ได้รับความร่วมมือจากศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน จำนวนเงิน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท โดยรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ ประกอบด้วย ๕ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ รู้จักพื้นที่ (Area based research)
ระยะที่ ๒ เรียนรู้วางแผน (Coding for Farm)
ระยะที่ ๓ ริเริ่มปฏิบัติการ (Implementation)

ระยะที่ ๔ รวบรวมพัฒนา (Development)
ระยะที่ ๕ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล (Sharing)

ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามโครงการฯ ดังกล่าว ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเกษตรกรรม โดยการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นฐาน เข้ามาใช้ประโยชน์ ในภาคการเกษตร ซึ่งสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน โดยครูผู้สอนจะได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ Coding For Farm มาใช้ในการสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียนในภาคการเกษตรซึ่งการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในภาคการเกษตร จะช่วยตรวจสอบปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของพืชให้มีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น เมื่อมีการตรวจวัดปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของพืชได้อย่างแม่นยำแล้ว จะส่งผลให้ได้ผลผลิตที่มากขึ้นและมีคุณภาพ ช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชนและเศรษฐกิจของประเทศ เมื่อนักเรียนเกิดองค์ความรู้ ก็สามารถจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้แก่บุคคลทั่วไปที่สนใจ หรือสามารถต่อยอดไปถึงชุมชน โดยทางโครงการฯ ได้รับความร่วมมือจากทางภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming)

๔) ศึกษาดูงานเรื่อง OBECQA ScQA ที่โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล จัดทำคู่มือในการเทียบเคียงและ ScQA ประกอบ ทั้งนี้มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑.มีการบริหารจัดการระบบ ๒.การบริหารเชิงรุก ๓.การพัฒนานวัตกรรมนักเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน Lesson Study การทำกิจกรรม Active Learning ร่วมกันระหว่าง สพม. เชียงใหม่และโรงเรียนทุกแห่งมี ๑๔ โรงเรียน Sharing โดยใช้ Template ๕ กลุ่มสาระเรียนรู้ร่วมกัน

การปรับเกณฑ์เครื่องมือ TQA เป็น ScQA ทั้งนี้เป็นการขับเคลื่อนโดยความร่วมมือศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่และ สพป.เชียงใหม่ โดยดูในรายละเอียดโครงสร้าง การปรับพัฒนา และติดตาม แต่ผู้บริหารโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีการปรับทัศนคติความเข้าใจให้ตรงกัน

๑. การเปิดห้องเรียนพิเศษ ๔๐%
๒. การเปิดห้องเรียนปกติแต่ไม่ปกติ ปรับการบริหารจัดการ

๕) ศึกษาดูงาน สโมสรฟุตบอลวชิราลัย ยูไนเต็ด อ.สารภี จ.เชียงใหม่

การจัดการเรียนการสอนเฉกเช่นเดียวกับโรงเรียนปกติ แต่ละวิชามีการบ้านไม่เกิน ๕ ข้อ มีการสอบวิชา ทรัพย์สินทางปัญญา โดยมีโครงการ OPOP (ONE PERSON ONE PRODUCT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดแผนการเรียน (วิทย์ คณิต) (คณิต อังกฤษ) (ญี่ปุ่น) (จีน) (ฟุตบอล) พัฒนาความรู้ความสามารถด้านกีฬาและศิลปะ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ฯ ถอดประสบการณ์

กลุ่มที่ ๑ ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบการวัดและประเมินผล ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนสังกัด สพม.ตาก มีมุมมอง/ประเด็นใหม่ในการพัฒนาสมรรถนะครูที่ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ไปตามบริบทพื้นที่และการพัฒนาคุณภาพของจังหวัด

กลุ่มที่ ๒ ในการพัฒนาตามโครงการทักษะอาชีพ เกษตรปลอดภัย ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเกษตรปลอดภัย การพัฒนาสมรรถผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพเกษตรปลอดภัยควรออกแบบร่วมกันในลักษณะของเครือข่ายและเสริมสร้างเติมเต็มประเด็นใหม่ในการพัฒนาและออกแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านทักษะอาชีพเกษตรปลอดภัยที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาด้วยกัน

กลุ่มที่ ๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรมีการบูรณาการงานที่เป็นระบบและสามารถปรับใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและออกแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลุ่มที่ ๔ OBECQA ScQA โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ในการพัฒนาและออกแบบในการพัฒนา OBEC QA, ScQA ของสถานศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นางสุภัทร เงินดี ผอ.รร.สรรพวิทยาคม ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดตากได้ดำเนินการทบทวนข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำมาพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และให้การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียนในเครือข่ายเป็นไปทั้งระบบ ต่อเนื่องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงแล้วนั้น จึงขอโรงเรียนในเครือข่าย ฯ ตาก มีทั้งสิ้น ๒๓ โรงเรียน (สพม.ตาก + สศศ.) ตอบแบบสำรวจ ๑๙ โรงเรียน การเข้าร่วมมาตรฐานสากล

รุ่นที่ ๑ โรงเรียนสรรพวิทยาคม โรงเรียนผดุงปัญญา โรงเรียนตากพิทยาคม

รุ่นที่ ๒ โรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม โรงเรียนพบพระวิทยาคม
โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

รุ่นที่ ๓ โรงเรียนแม่กุวิทยาคม โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”

รุ่นที่ ๔ โรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
โรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม โรงเรียนถนอมราษฎร์บำรุง
โรงเรียนวังประจบวิทยาคม โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
โรงเรียนยกกระบัตรวิทยาคม

ส่วนที่ ๓

การประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ผลการประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ

ที่	รายการ	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
๑	กิจกรรมงาน/ โครงการ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายของการบริหารการจัดการศึกษา	4.79	0.43	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของงบประมาณ/ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมความร่วมมือ/ จำนวนของบุคลากร/ การประชุม/ วางแผนในการดำเนินงาน	4.43	065	มาก
๓	ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้	4.64	0.50	มากที่สุด
๔	มีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมทราบถึงข้อมูลของโครงการ	4.50	0.65	มากที่สุด
๕	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการบริหารงานในแต่ละด้าน	4.86	0.36	มากที่สุด
๖	การดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน/ บุคลากรและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมงาน/ โครงการของปีถัดไป	4.86	0.36	มากที่สุด
๗	การดำเนินงานเป็นไปตามระยะที่กำหนด	4.86	0.36	มากที่สุด
รวม		4.70	0.47	มากที่สุด

สำหรับในภาพรวมได้รับการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ๔.๗๐ ส่วนรายประเมินที่ได้รับการประเมินสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมอกับการพัฒนาการบริหารงานในแต่ละด้าน และการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน/ บุคลากรและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมงาน/ โครงการของปีถัดไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๖

ประเด็นที่ท่านศึกษาดูงานที่น่าสนใจ และสามารถนำใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียนท่านได้ เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยสุดดังนี้

- smart farm ทักษะอาชีพนวัตกรรมด้านเกษตรอินทรีย์
การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่ทันสมัย และตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พื้นที่นวัตกรรมเชียงใหม่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้พื้นที่นวัตกรรม
-การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- Obec QA

รูปภาพถ่ายกิจกรรม

“มั่งคั่ง”
ทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
พ.ศ.2561-2580
“มั่นคง”
2
การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
1
ความมั่นคง
4
การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5
การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

รร.จอมทอง

มหาวิทยาลัย

เชียงใหม่

วัฒโนทัยพายัพ

วชิราลัยยูไนเต็ด