

การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔
Supervision for the development of student-centered teaching
and learning management in the independent study (IS) course
Under the Office of Secondary Education Service Area ๓๔

วราภรณ์ อนุวรรตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่, dr-nan@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อ ๑) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ๒) เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ๓) เพื่อศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากกรณีศึกษาเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ และ ๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้ เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ปฏิบัติการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒๘ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

๑. ผลการศึกษาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E๑) และประสิทธิภาพผลผลิต (E๒) เท่ากับ ๘๒.๖๙/๙๔.๐๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๘๐/๘๐

๒. ผลการศึกษาคำวารู้ความเข้าใจก่อนและหลังการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยผู้ที่เข้ารับการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ

๓. ผลการศึกษาจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากการนิเทศโดยใช้เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) การเตรียมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ผลการศึกษาคำพึงพอใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้เอกสารการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ ด้านเนื้อหาความรู้ ด้านเอกสารประกอบการนิเทศ และด้านผู้นิเทศ

คำสำคัญ: การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

Abstract

The objectives of this research were to ๑) to study the effectiveness of supervisory documents for the development of student-centered teaching and learning in independent study (IS) courses; ๒) to study knowledge and understanding before and after the supervision for the development of student-centered teaching and learning in the subject of independent study (IS) ๓) to study the effect of using the supervision documentation for the development of student-centered teaching and learning in Independent Study (IS) courses obtained from supervision of supporting documents for the development of student-centered teaching and learning in Independent Study (IS) subjects under the Office of Education Secondary Education Areas ๓๔ and ๔) to study the satisfaction of independent study (IS) teachers with supervision using Documents for supervision for the development of

student-centered teaching and learning in Independent Study (IS) subjects under the Office of Secondary Education Service Area ෩෪.

Target groups include There were ෧෧෪ teachers of Independent Study (IS) teaching courses in Independent Study (IS) in schools under the Office of Secondary Education Service Area ෩෪, academic year ෨෦෧෦. The tools used in the study were: Documentation for supervision for the development of student-centered instruction in the subject of independent study (IS), a pre- and post-supervising cognition test to develop student-centered instruction in Independent Study (IS) A questionnaire on teachers' opinions on supervision for the development of student-centered instructional management in independent study (IS) subjects. Assessment of student-centered instructional management in independent study (IS) subjects, supervising, monitoring and evaluating student-centered instructional management in self-researched courses (Independent Study: IS). The statistics used in the data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation, and t-test.

The finding revealed that:

෧) The results of the study on the effectiveness of the supervision documents for the development of student-centered teaching and learning in the subjects of independent study (IS) under the Office of Secondary Education Service Area ෩෪, the process efficiency (E෧) and Productivity efficiency (E෨) was ෪෨.෭෪/෪෪.෦෪, which is higher than the threshold of ෪෦/෪෦.

෨) The results of cognition studies before and after supervision for the development of student-centered instruction in independent study (IS) subjects differed statistically at the .෦෦ level. Those who received supervision had higher average scores after supervision than before supervision.

෩) The results of the study of teaching and learning in independent study (IS) subjects obtained from supervision using supporting documentation to develop student-centered instruction in independent study subjects. Study: IS), under the Office of Secondary Education Service Area ෩෪, found that the level of practice was at a high level, both overall and in each aspect. In descending order, they were as follows: independent study (IS), independent study (IS), and independent study (IS). student evaluation and the learning outcomes of the learners

෪) The study of the satisfaction of teachers, teachers, self-study studies (Independent Study: IS) on supervision using supervision documents for development of teaching and learning that focuses on learners as important as self-study academic. (Independent Study: IS) Under the Office of Secondary Educational Service Area ෩෪, is appropriate at a high level. Both overall and individuals have found that

the top three meanings are the top three. Knowledge content Supporting documents and supervisory.

Keywords: Supervision Teaching and learning that focuses on learners

Independent study (is)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีความมุ่งหมายที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม รวมไปถึงการมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ และจากการศึกษายังพบว่า ปัญหาด้านการเรียนการสอนเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดเวลา มีความแตกต่างกันไปตามสภาพของผู้เรียน บริบท และสิ่งแวดล้อม ครูซึ่งอยู่ในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการแก้ปัญหาท่ามกลางบริบทของห้องเรียน และจากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเพิ่มเติมสาระการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตนเอง “Independent Study : IS” ซึ่งเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปหาประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)”

ครูจึงเป็นตัวจักรสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ก้าวไปสู่ทิศทางที่ควรจะเป็นต่อไปทั้งระบบ ดังนั้นการพัฒนาความสามารถที่ตัวครูให้ครูสามารถมีความรู้ความสามารถที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ จะทำให้ครูมั่นใจในวิธีการแก้ปัญหา สามารถวางแผน และแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้ลุล่วงไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ชนิษฐานันท์ สุภคสกุล, ๒๕๕๕: บทคัดย่อ) ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพของปัญหาที่พบคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (เทพรังสรรค์ จันทรังษี, ๒๕๕๖: บทคัดย่อ) ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนอนุบาลสกนนคร และการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัยของผู้ร่วมวิจัย คือ การใช้ภาวะผู้นำครู การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานอย่างไต่ตรอง มีการมุ่งพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ในขณะที่ อภิรักษ์ คงทวี (๒๕๕๖: บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร การสร้างเสริมแรงจูงใจ ขวัญและกำลังใจในการทำงานเพื่อให้บุคลากรใน

โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ หมวดที่ ๖ การจัดการกระบวนการ (Process Management) ควรกำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงาน การออกแบบ การจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำไปสร้างคุณค่าให้ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนอกจากนี้ผลการนิเทศการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดโนทัย พายัพ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีสภาพอุปสรรคปัญหา คือ การร่วมมือวางแผนการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ, ขาดเครื่องมือและสื่อการพัฒนาครูเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ส่วนใหญ่แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนไม่เป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔, ๒๕๖๒)

ผู้ศึกษาในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จึงได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ และนำมาวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่จะต้องแก้ไขเร่งด่วนพบว่าปัญหาคือการจัดการเรียนการสอนของครูที่ยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ผู้ศึกษาจึงได้สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยมุ่งหวังให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๒. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๓. เพื่อศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากการนิเทศเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

๔. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้ เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

วิธีการวิจัย

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

๑.๑ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ปฏิบัติการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(Independent Study: IS) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒๘ คน

๑.๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ปฏิบัติการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, ๑๙๗๐: ๖๐๘) ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๙๒ คน

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประเภทที่ ๑ เครื่องมือที่ใช้เป็นสื่อในการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วย ดังนี้

- ๑ ความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
- ๒ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
- ๓ การออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
- ๔ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

ประเภทที่ ๒ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

๑. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒ ฉบับ ๆ ละ ๔๐ ข้อ

๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ จำนวน ๑๐ ข้อ

๓. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๔. แบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๓. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษาเป็นผู้ดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญและทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศโดยใช้แบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๔. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากการนิเทศโดยใช้แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๕. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปตรวจวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

๔.การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยการหาค่า E_1/E_2

๒. วิเคราะห์หาความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยใช้ค่าสถิติ t-test for dependent

๓. วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากการนิเทศโดยใช้แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔. วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E๑) และประสิทธิภาพผลผลิต (E๒) เท่ากับ ๘๒.๖๙/๙๔.๐๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๘๐/๘๐

๒. ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยผู้ที่เข้ารับการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ

๓. ผลการศึกษาจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากการนิเทศโดยใช้เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) การเตรียมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และการวัดและประเมินผลผู้เรียน และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้เอกสารการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ ด้านเนื้อหาความรู้ ด้านเอกสารประกอบการนิเทศ และด้านผู้นิเทศ

อภิปรายผล

การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ อภิปรายผลของการศึกษา ดังนี้

๑. ผลการศึกษาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E๑) และประสิทธิภาพผลผลิต (E๒) เท่ากับ ๘๒.๖๙/๙๔.๐๕ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๘๐/๘๐ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะเด่นอย่างหนึ่งของเอกสารประกอบการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนคือ การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างประกอบ การอธิบายถึงบริบทของทักษะกระบวนการคิด การลำดับเนื้อหาที่มีความรอบคอบโดยเรียงลำดับจากเนื้อหาง่าย ไม่ซับซ้อน ไปสู่นเนื้อหาที่ยากขึ้น สื่อหรือภาพประกอบ มีความน่าสนใจมีคำแนะนำการใช้ที่ได้จริงในการศึกษา ค้นคว้า และรูปเล่มมีขนาดกะทัดรัด เหมาะสมน่าศึกษา รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้นำเสนอไว้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งคือ เอกสารประกอบการนิเทศนี้ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของตนเอง ครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นพึงพอใจและมีความเชื่อมั่นที่จะใช้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นทักษะกระบวนการคิดเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ในด้านการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศิริวรรณ ลักิจเจริญ (๒๕๖๐) ที่ได้ทำการศึกษานิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครู รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครู รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ประกอบด้วย ๘ องค์ประกอบ คือ ๑) การพัฒนาทักษะการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ๒) การช่วยเหลือ ครูรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เชิงบูรณาการ ๓) การประยุกต์เทคนิคนิเทศที่หลากหลาย ๔) การส่งเสริมทัศนคติ การสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ดีให้แก่ครู ๕) การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครูรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ๖) การส่งเสริม การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ๗) การจัดระบบการสนับสนุนครูรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และ ๘) การสร้างความสัมพันธ์และการยอมรับของผู้นิเทศ

๒. ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ก่อนและหลังการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยผู้ที่เข้ารับการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยหลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ได้รับความรู้ ความเข้าใจจากวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถและได้ศึกษาเอกสารประกอบการฝึกอบรมที่ผ่านกระบวนการทดลองใช้และหาคุณภาพเป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งระหว่างการจัดอบรมครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เข้ารับการนิเทศยังได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการนิเทศที่ผู้รายงานได้เตรียมไว้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเทคนิคกระบวนการในการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เข้าร่วมการนิเทศได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน จึงส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจหลังเข้ารับการนิเทศเพิ่มมากขึ้น

สอดคล้องกับการศึกษาของสินีนาฏ วัฒนสุข (๒๕๖๒) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบ การเรียนการสอนการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดย บูรณาการยุทธวิธีส่งเสริมการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ชั้นปีที่ ๒ และของ ฤทธมน จิตต์ สารอด (๒๕๖๐) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบทักษะ การอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (Independent Study: IS) ของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณผลการศึกษา เป็นไปในทำนองเดียวกันกับผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกภาพรวม โดยมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

๓. ผลการศึกษาจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่ได้จากการนิเทศโดยใช้เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน โดย ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ การ เตรียมการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลผู้เรียน และด้านผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ทุกคนจัดห้องเรียนให้อำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) และสะดวกต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดเตรียม สื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ไว้ล่วงหน้าตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและ สนับสนุนผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ใช้คำถามเพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการเสริมแรงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงานของผู้เรียน มีการจัดทำหลักฐานการใช้สื่อ การวัดและ ประเมินผล มีการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียนในทุก กิจกรรม และวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกด้านและสรุปผลเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและ ประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตาม ความชอบ และความสนใจ เช่นเดียวกันกับแนวคิดของ สินีนาฏ วัฒนสุข และภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูน, (๒๕๖๒) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วย

ตนเอง (Independent Study: IS) โดยบูรณาการยุทธวิธีส่งเสริมการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ชั้นปีที่ ๒ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรแก้ว ใจงาม, จิตชิน จิตสุขพงษ์, สุภารัตน์ เจตน์ปัญญักษ์ และกนกวรรณ กุลสุทธ (๒๕๖๒) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อยกระดับผลทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาการศึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยพบว่า นักศึกษา มีความสามารถในการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อความเข้าใจหลัง การจัดการเรียนการสอน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้เอกสารการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้เนื่องจากเอกสารประกอบการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้รายงานได้จัดทำเอกสารประกอบการนิเทศและจัดกระบวนการนิเทศอย่างเป็นขั้นตอน นำเสนออย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่เน้นครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เข้ารับการนิเทศเป็นสำคัญ ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เข้ารับการนิเทศจึงมีความคิดเห็นต่อการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน สอดคล้องกับผลการศึกษาดูพรสุทธิรัตน์ (๒๕๖๓) ที่ได้ทำการศึกษารูปแบบการนิเทศ APDRE Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนสำหรับครูในสังกัดเทศบาลเมืองระนอง ผลการศึกษา พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ APDRE Model ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และเป็นไปในทิศทางเดียวกับงานของ ของประสิทธิ์ รัตนสุภา (๒๕๖๐)) ทำการวิจัย การนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ที่ใช้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เป็นสื่อในการจัดการเรียน การสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล สพม. ๑๒

ข้อเสนอแนะ

การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ มีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

๑. เอกสารประกอบการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการศึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เป็นเอกสารประกอบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพมีความเหมาะสมที่ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(Independent Study: IS) จะนำไปปรับและใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกวิธีหนึ่ง

๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องได้รับความร่วมมือ ไว้วางใจจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนการร่วมมือในการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับ การติดตาม และการประเมินผลอย่างใกล้ชิดในทุกๆ ครั้ง

๓. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจะต้องศึกษาเอกสารแนวคิทธิพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความรู้ในองค์รวมซึ่งครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยจัดให้มีระบบการดำเนินการนิเทศรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูไปสู่การพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ อันเป็นผลจากการดำเนินงานนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

๕. ศักยภาพและผู้บริหารสถานศึกษา ควรติดตาม ประเมินผล สร้างแรงบันดาลใจ การดำเนินงานของครูผู้สอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เพื่อการปรับปรุง พัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมต่อไป

๒. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติงานนิเทศ เพื่อเป็นการรวบรวมสารสนเทศและประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน โดยเน้นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และรูปแบบการวัดประเมินผลที่เป็นประโยชน์และน่าสนใจ

บรรณานุกรม

- กวีนา ศีลารวม.(๒๕๖๐). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้เทคนิคบูรณาการของ Murdoch ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จตุพร สุทธิรัตน์.(๒๕๖๓). การพัฒนารูปแบบการนิเทศ APDRE Model เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนสำหรับครูในสังกัดเทศบาลเมืองระนอง. เทศบาลเมืองระนอง.
- ฉัตรแก้ว ใจงามและคณะ.(๒๕๖๒). การพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เพื่อยกระดับผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชารายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชนิษฐ์นันท์ สุภักศกุลหิรัญ.(๒๕๕๕). การจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านตาลเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ชูศรี วงศ์รัตน์.(๒๕๔๔). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถนอมจิตต์ สารอด.(๒๕๕๙).การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษา ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- เทพรังสรรค์ จันทรังษี. (๒๕๕๖).การพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ราชกิจจานุเบกษา.(๒๕๔๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕. ฉบับราชกิจจานุเบกษา, ๑๑๖ (ตอนที่ ๗๔ ก).
- ศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล.(๒๕๖๐).การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔. (๒๕๖๒). ผลการดำเนินงานบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล.เชียงใหม่.
- สินีนาว วัฒนสุข และคณะ. (๒๕๖๒).การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) โดยบูรณาการยุทธวิธีส่งเสริมการคิดขั้นสูงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อภิรักษ์ คงทวี. (๒๕๕๖).แนวทางการดำเนินงานบริหารระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัฒนธัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต.เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.