



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นส่วนราชการและเป็นองค์กรหลักที่รับผิดชอบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารและจัดการการศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยต่อเนื่องและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการเป็นสำคัญ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จึงได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไป ให้ได้รับทราบข้อมูล ตลอดจนสามารถติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	5
3. บทบาทอำนาจหน้าที่	6
4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	9
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	15
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	21
1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร	21
2. แผนและยุทธศาสตร์ การพัฒนาของประเทศ	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	51
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
1. วิสัยทัศน์- / พันธกิจ / เป้าประสงค์	51
2. ค่านิยมร่วมองค์กร / นโยบาย / จุดเน้น	52
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis)	53
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis)	55
5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	57
6. การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model	59
ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน ตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	65
1. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565	65
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	67
3. โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565	69
4. โครงการส่งเสริมการแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ นานาชาติ	71

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

5.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบาย	75
6.โครงการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	78
7.โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565	82
8.โครงการครูคู่พัฒนา (Pairing Teachers)	84
9.โครงการการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Centerในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	87
10.โครงการพัฒนาระบบการวางแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	91
11.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	93
12.โครงการอบรมและศึกษาดูงานหอพักนอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	97
13.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	99
14.โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	102
15.โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2565	103
16.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	106
17.โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และยกระดับคุณภาพการศึกษา	108
18.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training	110
19.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	113
20.โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	117

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

21.โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	120
22.โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด “ TAK ME MORE ตากมีอะไร มากกว่าที่คิด	123
22.โครงการ สพม.ตาก สัญจร	127
23.โครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม	129
24.โครงการเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ	132
25.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการเขตสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	135
26.โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	137
27.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	139
28.โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สรุปภาพรวมการดำเนินงาน	141

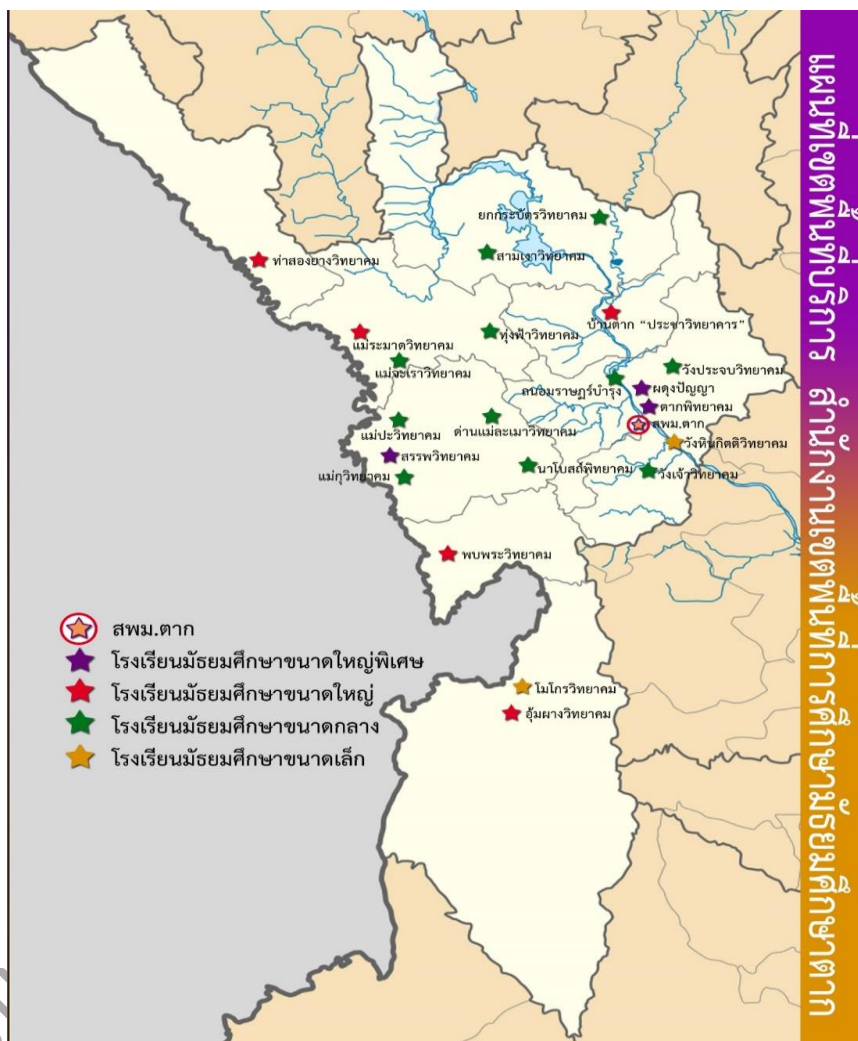
ส่วนที่ 1

บทนำ

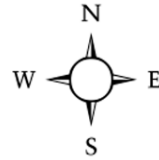
1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและความยั่งยืนเกิดขึ้นในอนาคตนั้นต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 -2564), 2559 : หน้า 10) คำว่า “การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21” ย้ำให้เห็นว่า เรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่างๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อยๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคม และตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้กำหนดนโยบายและบุคลากรด้านการศึกษาของไทยล้วนตระหนักว่า การศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต (อิฐ เตลาน, 2562 : ออนไลน์) รูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบันย่อมแตกต่างจากรูปแบบในอดีต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเทคโนโลยี ที่เกิดขึ้น เพราะส่งผลต่อทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องกับแวดวงการศึกษา จึงจำเป็นต้องวางแผนในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กรุ่นใหม่ ยิ่งเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการทำงานในอนาคต (“เทรนด์การศึกษา 2019 เน้นกรองข้อมูล-คิดเชิงคำนวณ.” 2562 : ออนไลน์) มีการบ่มเพาะให้เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะทางการเงิน ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564), 2559 : หน้า 24-25)

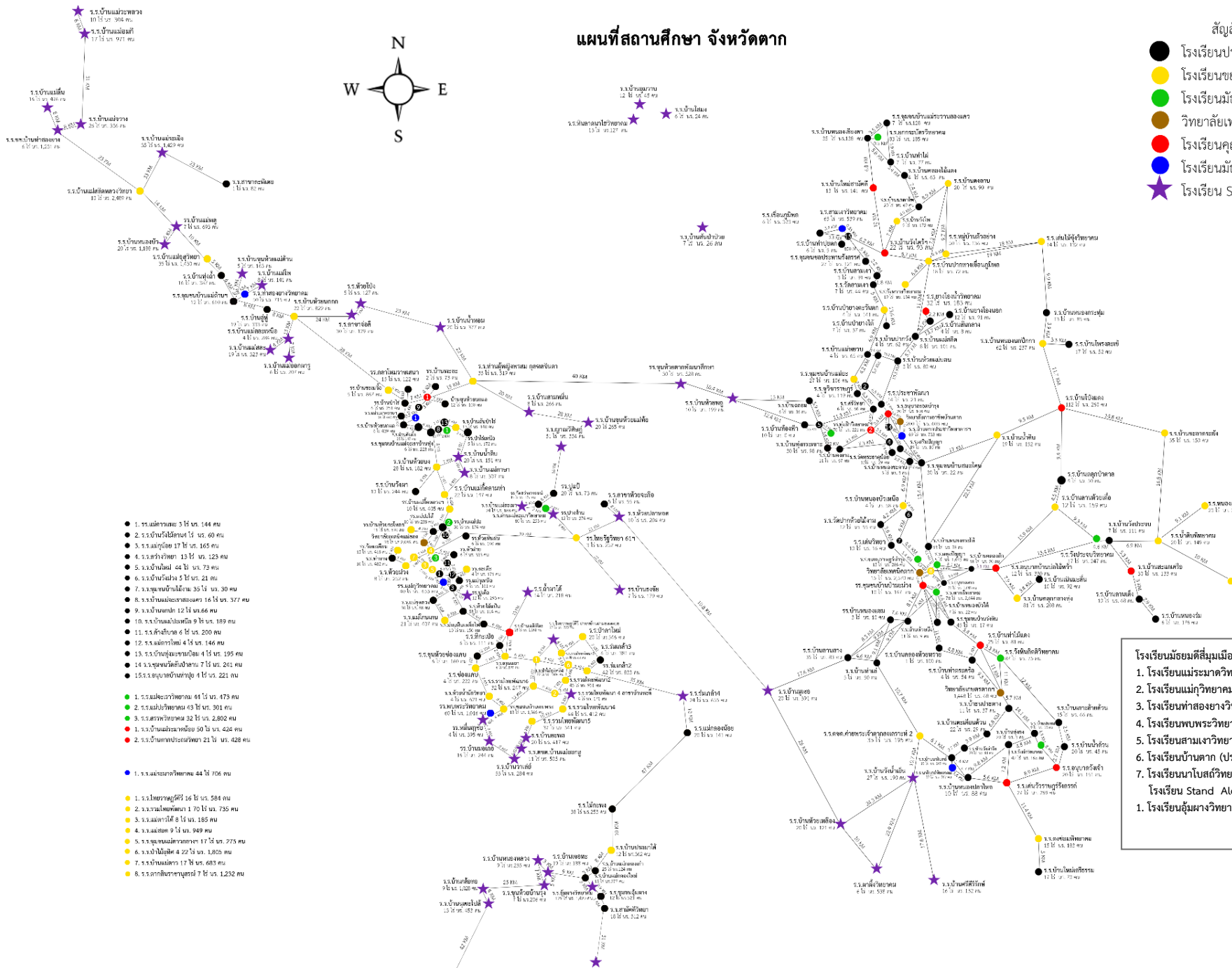
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากขึ้น โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการใช้งบประมาณเกิดประสิทธิภาพ คำนึงถึงลดความซ้ำซ้อนและเกิดผลกับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น เนื่องจากแต่ละพื้นที่จะมีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน วิธีการแก้ปัญหาก็ต้องแตกต่างกันตามสภาพของปัญหา ทั้งนี้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้กำกับดูแลการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานที่เสนอมาอย่างเคร่งครัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเป็นผู้กำกับติดตามอีกชั้นหนึ่ง



แผนที่สถานศึกษา จังหวัดตาก



- สัญลักษณ์
- โรงเรียนประถมศึกษา
 - โรงเรียนขยายโอกาส
 - โรงเรียนมัธยมศึกษา
 - วิทยาลัยเทคนิค/อาชีวศึกษา
 - โรงเรียนคุณภาพชุมชน
 - โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง
 - ★ โรงเรียน Stand Alone



- โรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง สังคห.ตาก เรียงลำดับดังนี้
1. โรงเรียนแม่เปินวิทยาคม
 2. โรงเรียนแม่เปินวิทยาคม
 3. โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม
 4. โรงเรียนพนาวิทยาคม
 5. โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
 6. โรงเรียนบ้านตาก (ประชาวิทยาคาร)
 7. โรงเรียนบ้านโศภิตวิทยาคม
- โรงเรียน Stand Alone จำนวน 1 โรงเรียน
1. โรงเรียนสุเมธวิทยาคม

1.3 ข้อมูลจังหวัดตาก

1) ประวัติศาสตร์

เมืองตากในอดีตเป็นเมืองที่มีชาวมอญอยู่มาก่อน ดังมีหลักฐานศิลปะมอญปรากฏอยู่ที่อำเภอบ้านตากมีประวัติความเป็นมาเก่าแก่ และเป็นหนึ่งในหัวเมืองที่มีอายุเกินกว่าสองพันปีขึ้นไปเมื่อมีการอพยพของชนชาติไทยจากลุ่มน้ำแยงซีตอนใต้ ลงมาตามแนวลำน้ำคาง (ลำน้ำสาละวิน) มีพวกหนึ่งได้ข้ามลำน้ำสาละวินผ่านลุ่มน้ำเมยหรือแม่น้ำตองยิ่นเข้ามาทางช่องเขาด้านอำเภอแม่สอดและมาถึงบริเวณที่ปัจจุบันเรียกว่า “เมืองตาก” ผู้นำกลุ่มคนไทยที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานที่เมืองตากในยุคนั้น ได้ตั้งตนเป็นกษัตริย์ปกครองสืบทอดต่อเนื่องกันมาจนถึงปี พ.ศ. 560 รัชสมัยพระเจ้าสีกคำ ซึ่งเป็นกษัตริย์เมืองตากที่ยิ่งใหญ่มาก มีอาณาเขตที่อยู่ในอำนาจแผ่ไปจนจรดทะเลอันดามันดังมีบันทึกในพงศาวดารเหนือกล่าวว่าในรัชสมัยพระเจ้าสีกคำนั้นเมืองตากมีการค้าขายกับเมืองอินเดียด้วย เมืองตากคงจะเสื่อมลงในช่วงพุทธศตวรรษที่ 10 พระยาภาววรรณดิศ ผู้เป็นกษัตริย์เมืองตากที่อพยพมาจาก ตอนใต้ของกลุ่มแม่น้ำแยงซีเกียง ได้โยกย้ายไปสร้างราชธานีขึ้นใหม่ที่เมืองละโว้ทางตอนใต้ของเมืองตากลงไปอีก มีบางยุคเมืองตากถูกทอดทิ้ง กลายเป็นเมืองร้างดังในพงศาวดารเหนือ ได้กล่าวถึงการเสด็จทางชลมารคของพระนางจามเทวี พระราชธิดากษัตริย์ละโว้ (พระยาภาววรรณดิศ) เพื่อไปปกครองแคว้นหริภุญไชย (ลำพูน) ในราว พ.ศ.1176 โดยทางลำน้ำปิง พระนางจามเทวีขึ้นไปสำรวจบนฝั่งแม่น้ำพบร่องรอยกำแพงเมืองเก่าๆ ถูกทิ้งร้าง จึงโปรดให้สร้างเป็นบ้านเมืองใหม่ชื่อว่า “เมืองตาก” ต่อมาเมื่อ พ.ศ.1805 ขุนสามชนเจ้าเมืองฉอดได้ยกทัพมาประชิดเมืองตาก ซึ่งเป็นเมืองชายแดนของกรุงสุโขทัย พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ทรงจัดกองทัพออกไปรบ โดยมีพระราชโอรสองค์เล็ก ซึ่งมีพระชนมายุได้ 19 พรรษา ติดตามไปด้วย กองทัพทั้งสองฝ่ายปะทะกันที่บริเวณเชิงดอยนอกเมืองตาก ประมาณกิโลเมตรเศษ ราชโอรสองค์เล็กได้ทรงชนช้างกับขุนสามชนกระทำยุทธหัตถีกัน ขุนสามชนสู้ไม่ได้แตกพ่ายไป ต่อมาภายหลังทรงพระนามว่า “พ่อขุนรามคำแหงมหาราช” และได้โปรดสร้างเจดีย์ขึ้นเป็นที่ระลึกถึงชัยชนะในการทำยุทธหัตถีครั้งนั้น องค์หนึ่งเป็นศิลปะแบบสุโขทัย ซึ่งเจดีย์ยุทธหัตถีนี้อยู่ที่วัดพระบรมธาตุ อำเภอบ้านตาก ห่างจากตัวเมืองไปทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำปิงราว 31 กิโลเมตร ต่อมาในแผ่นดินมหาธรรมราชา ได้ย้ายเมืองตากลงมาทางตอนใต้ตามลำน้ำปิง ไปตั้งอยู่ที่ปามะม่วง ฝั่งตะวันตก ของแม่น้ำปิง ซึ่งอยู่ในเขตตำบลปามะม่วง อำเภอเมืองตากในปัจจุบัน เมืองตากที่ย้ายมาตั้งใหม่นี้มีชื่อเมืองหน้าด่าน สำหรับป้องกันกองทัพพม่าที่จะยกเข้ามาทางด่านแม่ละเมาเท่านั้น แต่ยังเป็นเมืองที่กองทัพไทยใช้เป็นที่พักพิงในเวลาที่จะยกทัพไปตีเมืองเชียงใหม่อีกด้วย ในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราชและสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้เสด็จมาชุมนุมกองทัพที่เมืองตากนี้ทุกพระองค์ โดยเฉพาะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชก่อนที่พระองค์จะขึ้นครองราชย์สมบัตินั้น พระองค์ได้รับแต่งตั้งจากสมเด็จพระที่นั่งสุริยาศน์อมรินทร์ ให้เป็นข้าหลวงเชิญท้องตราราชสีห์ ไปชำระความหัวเมืองฝ่ายเหนือและต่อมาได้รับการแต่งตั้งเป็นหลวงยกกระบัตรเมืองตาก ปลัดเมืองตาก พระยาวชิรปราการ แล้วปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระเจ้าแผ่นดินโดยลำดับ กล่าวโดยสรุป จังหวัดตากเป็นจังหวัดที่มีความเป็นมาในประวัติศาสตร์ ควรค่าแก่การสนใจ เป็นเมืองที่พระมหากษัตริย์ในอดีตได้เสด็จมาชุมนุมกองทัพที่เมืองตากนี้แล้วถึง 4 พระองค์ คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงชนช้างกับขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงประกาศอิสรภาพ ณ เมืองแครง และทรงยกทัพกลับราชอาณาจักรไทยโดยผ่านดินแดนเมืองตากเป็นแห่งแรก สมเด็จพระนารายณ์มหาราชทรงนำทัพไปตีหัวเมืองฝ่ายเหนือ และได้สร้างวัดพระนารายณ์ที่เชิงสะพานกิตติขจรปัจจุบัน และสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเคยได้รับพระบรมราชโองการแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองตากและเป็นผู้กอบกู้เอกราชของชาติไทยจากพม่าครั้งที่ 2

สภาพพื้นที่ในเขตพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากเป็นแหล่งผลิตข้าวฟ่างไร้ และพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของภาคเหนือ เช่น ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ดอกกุหลาบ ข้าวนาปี/นาปรัง ข้าวไร่ ถั่วเขียว ถั่วลิสง ลำไย ถั่วเหลือง ถั่วเขียว และถั่วเหลือง ถั่วเขียว และถั่วเหลือง ถั่วเขียว และถั่วเหลือง ถั่วเขียว และถั่วเหลือง

2.1.2 ด้านอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเกี่ยวกับหัตถกรรม เช่น เสื้อผ้าสำเร็จรูป และผลิตภัณฑ์สิ่งทอ ของเด็กเล่น ตุ๊กตา และรองเท้า เฟอร์นิเจอร์ และสิ่งประดิษฐ์ทำด้วยไม้ ผักตบและผลไม้ชนิดต่างๆ ผักและผลไม้กระป๋อง น้ำผลไม้กระป๋อง และน้ำข้าวกล้อง ภาพประดับพลอย การแปรรูปอัญมณี และเครื่องประดับ และผลิตภัณฑ์หินแกรนิต เช่น หินแกรนิตแผ่น ของที่ระลึก ฯลฯ ชิ้นส่วนเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ (ผลิตตามสั่ง) สังกะสีแท่ง และสังกะสีอัลลอยด์ สินค้าหัตถกรรมไทย เช่น ตะกร้อ หมวก และสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น

ที่มา : <http://www.tak.go.th>

2.2 ด้านสังคม

2.2.1 วัฒนธรรม/ประเพณี

จังหวัดตาก มีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญ ที่นิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน คือ งานลอยกระทงสายได้จัดให้มีการลอยกระทงสายเป็นประจำทุกปี ในงานประเพณีลอยกระทง ซึ่งเทศบาลได้กำหนดขึ้น ณ ริมฝั่งแม่น้ำปิง โดยได้รับความร่วมมือจากศรัทธาวัดของแต่ละหมู่บ้านมาแข่งขันกัน งานประเพณีขึ้นธาตุเดือนเก้า จัดที่อำเภอบ้านตาก ในวันขึ้น 14-15 ค่ำ เดือนเก้าเหนือ ซึ่งตรงกับเดือนเจ็ดไทย เป็นประเพณีที่ปฏิบัติกันมาแต่โบราณของชาวล้านนา โดยจะเดินทางขึ้นไปนมัสการพระบรมธาตุ นำต้นเงินและผ้าป่าพร้อมทั้งขบวน ซึ่งประกอบด้วยต้นเงิน หาบ ผ้าห่มองค์พระบรมธาตุแห่ขึ้นไปยังวัดพระบรมธาตุและจะไปบวงสรวงเจดีย์ยุทธหัตถี ซึ่งเป็นเจดีย์ที่พ่อขุนรามคำแหงได้สร้างไว้ในคราวที่ทำสงครามยุทธหัตถีชนะขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด และประเพณีกินวอ จะจัดระหว่างเทศกาลตรุษจีน ประมาณเดือนกุมภาพันธ์ จัดเป็นประเพณีงานขึ้นปีใหม่ของลื้อ จะมีการเซ่นไหว้ผีทั้งสอง คือ ผีหลวงเป็นผีประจำดอย และผีเมือง เป็นผีประจำหมู่บ้าน

ที่มา : <http://www.tak.go.th>

2.2.๒ แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ

ตากเป็นจังหวัดทางภาคเหนือ ที่มีความหลากหลายของสถานที่ท่องเที่ยว ทั้งธรรมชาติอัน อุดมสมบูรณ์ งดงามไปด้วยขุนเขาป่าไม้ สายน้ำตก ทะเลหมอก วิถีชีวิตวัฒนธรรม วัดวาอารามอันสวยงาม รวมไปถึงบรรยากาศแห่งการช้อปปิ้งของเมืองชายแดนอย่างเมสสอต ด้วยความหลากหลายของสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรมและวิถีชีวิต เช่น อุทยานแห่งชาติลานสาง อุทยานแห่งชาติแม่ปิง อุทยานแห่งชาติตากสินมหาราช อุทยานแห่งชาติคลองวังเจ้า อุทยานแห่งชาติน้ำตกพาเจริญ อุทยานแห่งชาติแม่เมย

2.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

2.3.1 จังหวัดตาก มีเหมืองแร่ที่มีสัมปทานและเปิดทำการแล้ว 48 แห่ง และมีรายได้จำนวน 38,917,875.92 บาท แร่ธาตุที่สำคัญ คือ แกรนิตแร่สังกะสี เฟลด์สปาร์ แร่ดีบุก แร่พลวง แร่สังกะสี แร่ฟลูออไรท์ หินปูนที่ใช้ในอุตสาหกรรมก่อสร้าง ถ่านหิน และหินอ่อน เป็นต้น

3. บทบาทอำนาจหน้าที่

ตามที่ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 เพื่อบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 34 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับมาตรา 6 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

1. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่
 - 1.1 การกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.3 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
 - 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.5 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น
2. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) และกฎหมายอื่น ดังนี้
 - 2.1 อำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.2 อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในร่วมกับสถานศึกษา
 - 2.3 รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด
3. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2553 ดังนี้
 - 3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการท้องถิ่น
 - 3.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

3.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

3.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้รับมอบหมายของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

4. การแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ (Administration Group)
๒. กลุ่มนโยบายและแผน (Policy and Planning Group)
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Distance Learning Information Technology)
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ (Financial and Assets Administration Group)
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล (Personnel Administration Group)
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Human Capital Excellence Center : HCEC)
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group)
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (Promotion of Educational Provision Group)
9. กลุ่มกฎหมายและคดี (Law and Case Group)
10. หน่วยตรวจสอบภายใน (Internal Audit Group)



4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประเด็นหลัก คือ (1) เร่งพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา (2) สร้างโอกาสทางการศึกษา (3) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา (4) การส่งเสริมและยกสถานะของครู (6) พัฒนาการบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกกระดับ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยในแต่ละนโยบายได้กำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานและขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

สถานการณ์ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประการ คือ สถานการณ์ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และสถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

4.1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดตาก ปีการศึกษา 2563

1. จำนวนสถานศึกษา

จังหวัด	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด (แห่ง)											
	สพป.	สพม.	สช.	กศ. พิเศษ	สอศ.	สกอ.	กศน.	อปท.	กก. ตชด.	สำนัก พุทธ	ครอบ ครัว	รวม
ตาก	226	21	21	3	5	4	9	257	23	2	42	613

2. จำนวนครู/คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่สอน

จังหวัด	จำนวนครู/คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่สอน (คน)											
	สพป.	สพม.	สช.	กศ. พิเศษ	สอศ.	สกอ.	กศน.	อปท.	กก. ตชด.	สำนัก พุทธ	ครอบ ครัว	รวม
ตาก	3,150	800	867	81	289	286	408	1,062	190	24	0	7,157

3. จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

จังหวัด	จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา (คน)								
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อนุปริญญา	ป.ตรี	รวม
ตาก	33,822	60,969	24,415	13,724	4,715	2,480	338	4,703	145,166

4. จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามสังกัด

จังหวัด	จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามสังกัด (คน)											
	สพป.	สพม.	สช.	กศ. พิเศษ	สอศ.	สกอ.	กศน.	อปท.	กก. ตชด.	สำนัก พุทธ	ครอบ ครัว	รวม
ตาก	64,404	15,185	14,355	1,551	6,551	5,685	10,470	22,873	3,795	255	42	145,166

5. จำนวนนักเรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

จังหวัด	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ม.ปลาย / ปวช.			จำนวนนักเรียน นักศึกษา อนุปริญญา ป.ตรี		
	ชั้นม.ปลาย สายสามัญ	ชั้น ปวช. สายอาชีพ	คิดเป็น อัตราส่วน	อนุปริญญา / ป.ตรี	ปวส. สายอาชีพ	คิดเป็น อัตราส่วน
ตาก	13,724	4,715	3:1	4,703	2,480	2:1

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก (ข้อมูล ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2563)

4.2. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนสถานศึกษา
1	จังหวัดตาก	21 โรงเรียน

4.3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีจำนวนทั้งหมด 21 โรงเรียน

ที่	รหัสโรงเรียน 10 หลัก	รหัส Smis 8 หลัก	รหัส Obec 6 หลัก	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	1063160237	63012001	160237	ตากพิทยาคม	ระแหง	เมืองตาก	ตาก
2	1063160238	63012002	160238	ผดุงปัญญา	ไม้งาม	เมืองตาก	ตาก
3	1063160239	63012003	160239	วังหินกิตติพิทยาคม	วังหิน	เมืองตาก	ตาก
4	1063160240	63012004	160240	ถนนราษฎร์บำรุง	หัวเดียด	เมืองตาก	ตาก
5	1063160241	63012005	160241	วังประจวบพิทยาคม	วังประจวบ	เมืองตาก	ตาก
6	1063160244	63012008	160244	บ้านตาก "ประชาวิทยาคาร"	ตากออก	บ้านตาก	ตาก
7	1063160245	63012009	160245	ทุ่งฟ้าพิทยาคม	ท้องฟ้า	บ้านตาก	ตาก
8	1063160246	63012010	160246	สามเงาพิทยาคม	สามเงา	สามเงา	ตาก
9	1063160247	63012011	160247	ยกกระบัตร์พิทยาคม	ยกกระบัตร์	สามเงา	ตาก
10	1063160257	63012012	160257	นาโบสถ์พิทยาคม	นาโบสถ์	วังเจ้า	ตาก
11	1063160258	63012013	160258	วังเจ้าพิทยาคม	เชียงทอง	วังเจ้า	ตาก
12	1063160248	63022001	160248	แม่ระมาดพิทยาคม	แม่ระมาด	แม่ระมาด	ตาก
13	1063160249	63022002	160249	แม่จะเรวพิทยาคม	แม่จะเรว	แม่ระมาด	ตาก
14	1063160250	63022003	160250	ท่าสองยางพิทยาคม	แม่ต้าน	ท่าสองยาง	ตาก
15	1063160251	63022004	160251	สรรพพิทยาคม	แม่สอด	แม่สอด	ตาก
16	1063160252	63022005	160252	แม่ปะพิทยาคม	แม่ปะ	แม่สอด	ตาก
17	1063160253	63022006	160253	ด่านแม่ละเมาพิทยาคม	ด่านแม่ละเมา	แม่สอด	ตาก
18	1063160254	63022007	160254	แม่กุพิทยาคม	แม่กุ	แม่สอด	ตาก
19	1063160255	63022008	160255	พบพระพิทยาคม	พบพระ	พบพระ	ตาก
20	1063160256	63022009	160256	อุ้มผางพิทยาคม	อุ้มผาง	อุ้มผาง	ตาก
21	1063022010	63022010	302201	โมโกรพิทยาคม	โมโกร	อุ้มผาง	ตาก

4.4.จำนวนผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผู้บริหาร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	16	4	20
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	11	10	21
ข้าราชการครูผู้สอน	266	551	817
ลูกจ้างประจำ	10	-	10
พนักงานราชการ	13	11	24
ลูกจ้างชั่วคราว	76	86	162
รวมทั้งสิ้น	392	662	1,054

4.5. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,357	1,487	2,844
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,262	1,407	2,669
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,158	1,412	2,570
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,777	4,306	8,083
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,143	1,793	2,936
มัธยมศึกษาปีที่ 5	975	1,663	2,638
มัธยมศึกษาปีที่ 6	939	1,574	2,513
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3,057	5,030	8,087
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัด	6,834	9,336	16,170

4.6. จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ขนาดของโรงเรียนในสังกัด	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	2
ขนาดกลาง	11
ขนาดใหญ่	5
ขนาดใหญ่พิเศษ	3
รวมจำนวนทั้งสิ้น	21

4.7 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล 3 กุมภาพันธ์ 2565)

ที่	ผู้บริหารการศึกษา / กลุ่ม	ชาย	หญิง	รวม
1	ผอ.สพม.ตาก	1	-	1
2	รอง ผอ.สพม.ตาก	3	-	3
3	กลุ่มอำนวยการ	2	3	5
4	กลุ่มนโยบายและแผน	-	1	1
5	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	3	3
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	1	1
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	2	2
8	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	1	1	2
9	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-
10	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-
11	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	1	-	1
12	หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	1
รวมบุคลากรในสังกัด สพม.ตาก		8	12	20

4.8 ข้อมูลสหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคล่องตัว รวดเร็ว และมีหน่วยงานที่เชื่อมการทำงานระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงแบ่งเป็น 4 สหวิทยาเขต โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานสหวิทยาเขต ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน
1. สหวิทยาเขตลุ่มน้ำปิง มีโรงเรียนในสหวิทยาเขต จำนวน 5 โรงเรียน	
1	โรงเรียนตากพิทยาคม
2	โรงเรียนวังประจวบพิทยาคม
3	โรงเรียนวังหินกิตติพิทยาคม
4	โรงเรียนวังเจ้าพิทยาคม
5	โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
2. สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง มีโรงเรียนในสหวิทยาเขต จำนวน 6 โรงเรียน	
1	โรงเรียนผดุงปัญญา
2	โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง
3	โรงเรียนบ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”
4	โรงเรียนสามเงาพิทยาคม
5	โรงเรียนทุ่งฟ้าพิทยาคม
6	โรงเรียนยกกระบัตรพิทยาคม
3. สหวิทยาเขตลุ่มน้ำเมย มีโรงเรียนในสหวิทยาเขต จำนวน 5 โรงเรียน	
1	โรงเรียนสรรพพิทยาคม
2	โรงเรียนท่าสองยางพิทยาคม
3	โรงเรียนแม่ระมาดพิทยาคม
4	โรงเรียนแม่จระเรวพิทยาคม
5	โรงเรียนแม่ปะพิทยาคม
4. สหวิทยาเขตลุ่มแม่น้ำกลอง มีโรงเรียนในสหวิทยาเขต จำนวน 5 โรงเรียน	
1	โรงเรียนแม่กุวิทยาคม
2	โรงเรียนอุ้มผางพิทยาคม
3	โรงเรียนพบพระพิทยาคม
4	โรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม
5	โรงเรียนโมโกรพิทยาคม

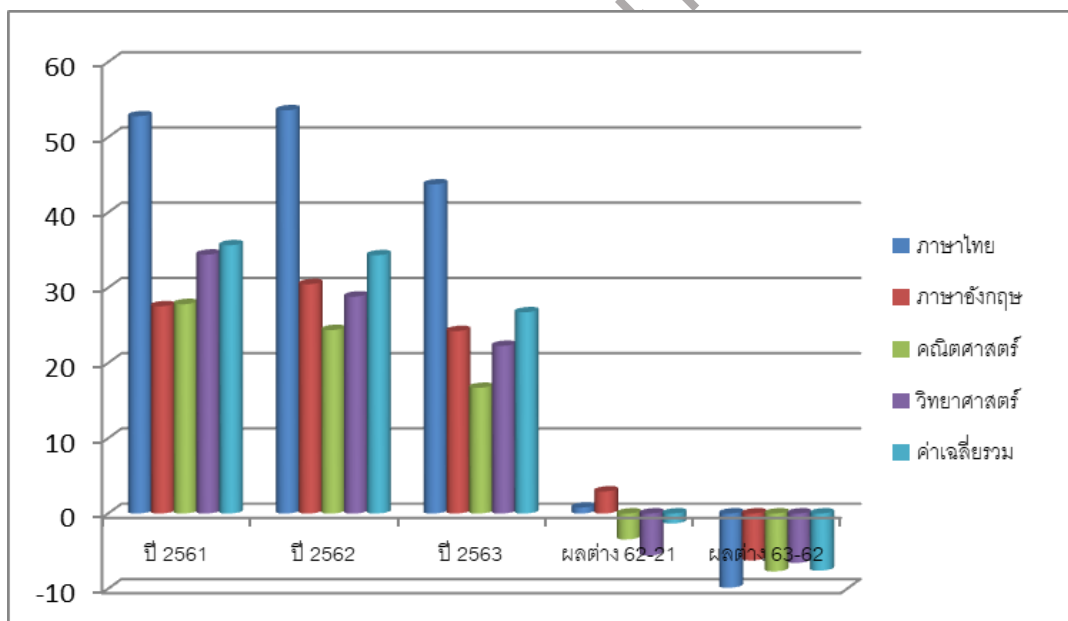
5. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

5.1) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

1) ค่าพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) 3 ปี
ย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) 3 ปีย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่างค่าเฉลี่ย	
	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D.	62-61	63-62
ภาษาไทย	52.79	14.07	53.59	12.85	43.74	8.71	0.8	-9.85
ภาษาอังกฤษ	27.55	7.48	30.48	8.46	24.25	6.89	2.93	-6.23
คณิตศาสตร์	27.83	11.46	24.39	11.08	16.70	7.17	-3.44	-7.69
วิทยาศาสตร์	34.40	9.23	28.83	7.18	22.28	5.38	-5.57	-6.55
ค่าเฉลี่ยรวม	35.64	10.56	34.32	9.89	26.74	7.04	-1.32	-7.58

แผนภูมิแสดงค่าพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
(O-NET) 3 ปี ย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2561-2563)



2) ผลการเปรียบเทียบค่าพัฒนาคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

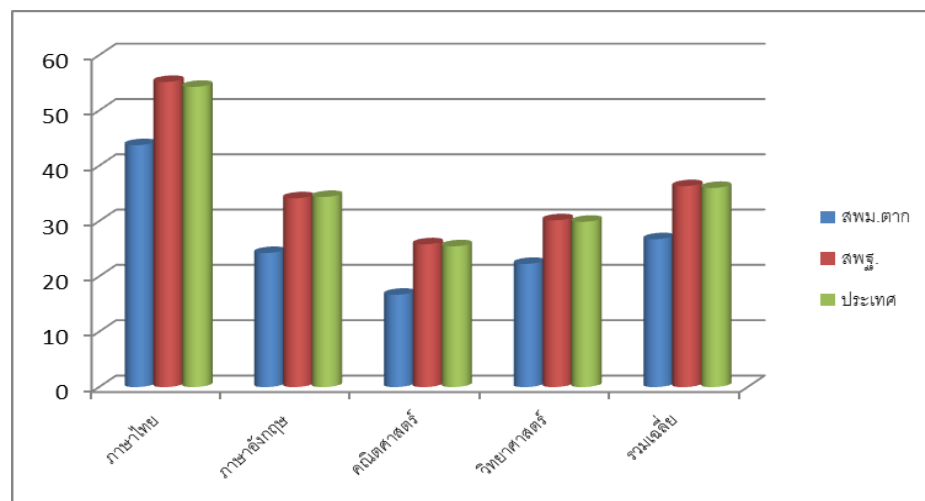
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา			ระดับต่าง ๆ					
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตตาก			สพฐ		ผลต่าง	ประเทศ		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563		ปีการ ศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563	
ภาษาไทย	53.59	43.74	-9.85	55.91	55.18	-0.73	55.14	54.29	-0.85
ภาษาอังกฤษ	30.48	24.25	-6.23	32.98	34.14	1.16	33.25	34.38	1.13
คณิตศาสตร์	24.39	16.70	-7.69	26.98	25.82	-1.16	26.73	25.46	-1.27
วิทยาศาสตร์	28.83	22.28	-6.55	30.22	30.17	-0.05	30.07	29.89	-0.18
รวมเฉลี่ย	34.32	26.74	-7.58	36.52	36.33	-0.19	36.30	36.01	-0.29

หมายเหตุ

1. ภาพรวมของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 9.27 คะแนน

๒. ผลการทดสอบระดับชาติพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้

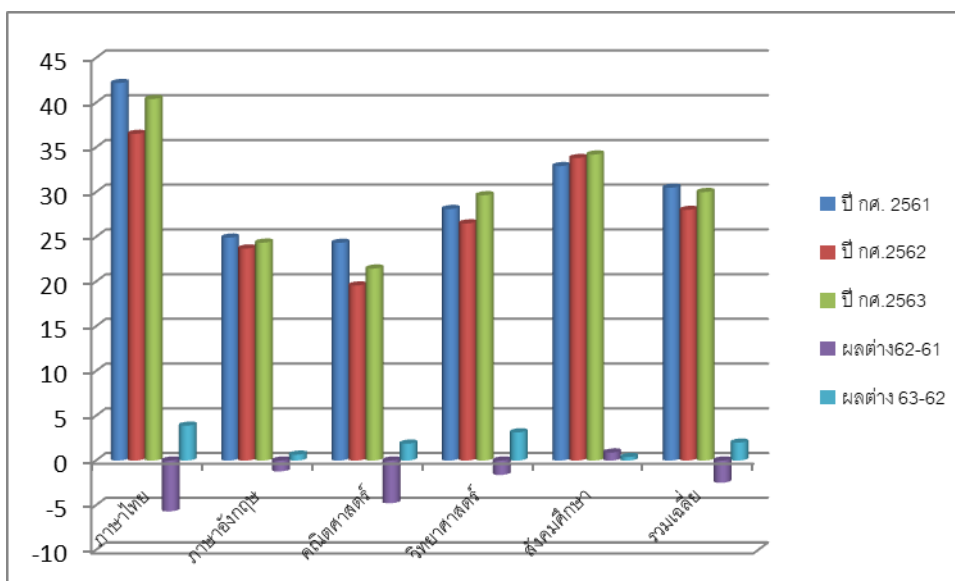
แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



3) ค่าพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) 3 ปี
 ย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) 3 ปีย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ผลต่าง	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	62-61	63-62
ภาษาไทย	42.20	12.37	36.52	11.08	40.42	12.87	-5.68	3.9
ภาษาอังกฤษ	24.92	7.31	23.70	6.59	24.36	7.59	-1.22	0.66
คณิตศาสตร์	24.34	11.26	19.57	9.57	21.46	10.44	-4.77	1.89
วิทยาศาสตร์	28.12	7.58	26.51	7.91	29.66	9.44	-1.61	3.15
สังคมศึกษา	32.92	5.77	33.82	6.82	34.21	6.48	0.9	0.39
รวมเฉลี่ย	30.50	8.86	28.02	8.39	30.02	9.36	-2.48	2.00

แผนภูมิแสดงค่าพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 (O-NET) 3 ปี ย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (2561-2563)



4) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ตาก			ระดับต่าง ๆ					
				สพฐ		ผลต่าง	ประเทศ		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563		ปี การศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563	
ภาษาไทย	36.52	40.42	+3.9	43.02	45.22	2.20	42.21	44.36	2.15
ภาษาอังกฤษ	23.7	24.36	+0.66	28.97	29.73	0.76	29.20	29.94	0.74
คณิตศาสตร์	19.57	21.46	+1.89	25.62	26.33	0.71	25.41	26.04	0.63
วิทยาศาสตร์	26.51	29.66	+3.15	29.40	33.04	3.64	29.20	32.68	3.48
สังคมศึกษา	33.82	34.21	+0.39	36.10	36.32	0.22	35.70	35.93	0.23
รวมเฉลี่ย	28.02	30.02	+1.99	32.62	34.13	1.51	32.34	33.79	1.45

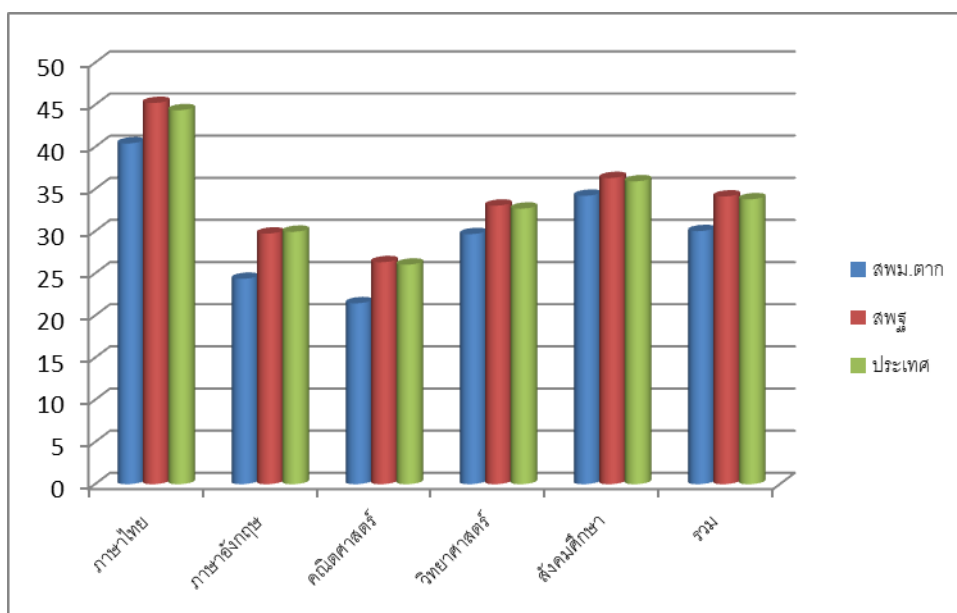
หมายเหตุ

1. ภาพรวมผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3.77 คะแนน

๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกสาระการเรียนรู้

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562 เทียบกับปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2563
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และระดับ สพฐ. และ
 ระดับประเทศ



5) สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน
 คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน 20 โรงเรียน

5.2 ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามกรอบนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด
 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหาร
 จัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการทำงาน มีระบบ
 การนิเทศ เร่งรัด ติดตามประเมินผลของโรงเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนสูง อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง โดยองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง
 โดยในปีงบประมาณ 2564 ที่ผ่านมามีผลงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) 5 ปีซ้อนหลัง

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับ	ผลการประเมิน
2563	89.56	A	ผ่าน
2562	85.59	A	-
2561	79.95	ระดับความโปร่งใส “สูง”	
2560	73.47	ระดับความโปร่งใส “สูง”	
2559	79.95	ระดับความโปร่งใส “สูง”	

สำหรับปีงบประมาณ 2563 ได้คะแนน 89.56 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A

ผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
2564		
2563	4.47	ดีมาก
2562	5	ดีเยี่ยม

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
2564		
2563	5	ดีเยี่ยม
2562	5	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. ทศนครีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่

- 1.1 ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูทุกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่ว

ประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLT// และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคีมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบิตติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลป ะโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และวิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตร และกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายแนวทางการพัฒนา
1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษการวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยที่มีคุณภาพมากขึ้นแนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพเป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยา

โรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทเป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายสาบสูญในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาหายสาบสูญ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.1.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดีแนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบการบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ "คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจ ประเทศ พื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ " โดยได้ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ "ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience " โดย 4 ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางเทคโนโลยีศรวจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤตและจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานขององภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด -19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่างๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพของประเทศด้านการพร้อมรับปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transfor: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ในภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงานให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน โดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยาและชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2 กิจกรรม และเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริตพัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

2.2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิต และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2. ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

3. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

4. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
4. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
5. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ

1.1.2 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยง ในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน และสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการ จำเป็น

1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่ให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไป เป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

2.2.4.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพรวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของ ฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของ เศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการ เติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ะการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงทีและมีการทำงานเชิง บูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.2.4.2 เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐาน ที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความ รับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิต ที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมขาลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการพัฒนานานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ

2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาการรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

4. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาค้นคว้าได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

2.2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

3. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

4. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.2.5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
3. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
4. กลยุทธ์ ผนึกกำลังให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปาหนายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปฐมวัย 3) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย 5) พัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 6) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัยและ 7) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผน อื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าวเนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี(พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และ

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยและอุทกภัย 12) กรสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้านดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565

ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัยพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบกรวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง (ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 2 และ 1 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2569 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) แผนปฏิบัตินโยบาย 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัตินโยบาย 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัตินโยบายอื่นด้วย

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2540) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ักเรียน ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety Zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรง เกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

1.2 เร่งพัฒนาบรรทัดฐานชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

1.3 เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่าง ชัดเจน ในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อน การประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

2.3 พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.4 มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.5 ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

2.6 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

2.7 ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

3.4 ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความ พร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill , Up-skill , New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.4 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่าน การให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน 900 ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

6.2 ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เปาตั้ง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้วนั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560-2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ในการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟัง ความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2514 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัย คุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความ ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการ เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอเรท์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในกรปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยภาคส่วนผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์ VISION

“สร้างสรรคโอกาสและคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

“Creating opportunities and quality of education for sustainable development”

พันธกิจ MISSION

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)
6. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ GOALS

1. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานวิชาชีพ
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาล ในระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ (Area Based Management)

ค่านิยมร่วมองค์กร (Core Value)

- S : School Quality
- P : Professional Learning Community
- M : Modern Management
- T : Teamwork
- A : Accountability
- K : Knowledge

นโยบาย (Policy)

1. สถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ การป้องกันโรคโควิด-19 ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากยาเสพติด พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเองอย่างปลอดภัย
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างและจัดทรวัดกรรมไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และหลักสูตรสถานศึกษา ไปบูรณาการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา เคารพรักในสถาบันหลักของชาติและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ลดอัตราการออกกลางคัน จัดหาทุนการศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดตาก
5. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา เน้นการให้บริการสถานศึกษาเป็นสำคัญ สร้างความเข้มแข็งการบริหารการศึกษากับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ,อปท,ภาคเอกชน และชุมชน ยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใสรับผิดชอบ และก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

จุดเน้น

- 1) พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
- 3) นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ
- 4) น้อมนำศาสตร์พระราชาในหลวงรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 5) ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6) ยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น
- 7) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างมีคุณภาพ
- 8) สถานศึกษานำนวัตกรรม เทคโนโลยี แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- 9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ดำเนินการประเมินสภาพของหน่วยงานโดยการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค และปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โดยใช้หลัก “STEP” เกี่ยวกับโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Treats : T) และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ MCKinsey 7 S ซึ่งมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากโดยรวม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment Analysis) ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ใช้หลักการวิเคราะห์โดยนำปัจจัย 4 ด้าน “STEP” ประกอบด้วย ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P) ดังนี้

(1) ด้านสังคม วัฒนธรรม (Sociocultural Component : S) วิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากร จำนวนประชากร โครงสร้างของประชากร ขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรม แบบแผนการดำเนินชีวิต และพฤติกรรม การประกอบอาชีพ คุณภาพชีวิต ลักษณะของชุมชนและการตั้งถิ่นฐาน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การกระจายรายได้และความเป็นธรรมในสังคม โครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณูปโภค สาธารณูปการ การคมนาคม การติดต่อสื่อสาร

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษามีทรัพยากรธรรมชาติแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี การถ่ายทอดวิถีชีวิตทางสังคม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีภาคี เครือข่ายความร่วมมือให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาทุกระดับทั้งจากจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมีความใกล้ชิดผูกพันกับชุมชน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

โครงสร้างของประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง ส่งผลทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น ตลอดจนสังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์จากสื่อออนไลน์ทางสังคม ผู้ปกครองอพยพไปทำงานต่างพื้นที่เมืองอุตสาหกรรมทำให้นักเรียนขาดคนอบรม เลี้ยงดูส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัญหาทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) ด้านเทคโนโลยี (Technological Component : T) วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน ได้แก่ การผลิตคิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ ความรู้และวิทยาการแขนงต่างๆ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความก้าวหน้าในการวิจัยและพัฒนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตและการให้บริการโดยใช้อุปกรณ์อัตโนมัติต่างๆ

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดนช่วยให้ นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากนอกห้องเรียนได้อย่างไร้ขีดจำกัด มีระบบช่องทางการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เช่น การสอนผ่านระบบเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถค้นหาข่าวสารด้านการศึกษาได้ด้วยตนเอง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ทำให้สถานศึกษาทางด้านฝั่งตะวันตก จังหวัดตากขาดแคลนอุปกรณ์ ระบบสัญญาณโทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมถึงบุคลากรที่มีความรู้ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เท่าทัน ทำให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมของเทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บุคลากรด้านเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าสถานศึกษา ที่ขาดแคลนบุคลากรด้านเทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา

(3) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component : E) วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ ดุลการชำระเงิน อัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ อัตราการว่างงาน การจ้างงาน การลงทุนภาคเอกชน ดัชนีราคา ราคาน้ำมัน

ปัจจัยที่เป็นโอกาส การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก ภาครัฐจึงมีนโยบายส่วนเสริมให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตรเรียนร่วม อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป สถานศึกษาจึงได้จัดการศึกษาวิชาชีพขึ้นเพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดทำหลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกอาชีพสร้างทักษะอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สภาพเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมโดยเฉพาะเมืองใหญ่มีผลกระทบต่อนักเรียน ผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพในเมืองอุตสาหกรรมทำงานต้องฝากบุตรไว้กับปู่ย่าตายายที่ไม่สามารถดูแลได้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการออกกลางคัน ผลการเรียนไม่ดี เป็นต้น

(4) ด้านการเมือง – กฎหมาย (Political Component : P) วิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ ต่าง ๆ ของภาครัฐ ที่น่าจะมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์การ ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรีและกฎระเบียบต่าง ๆ ความมั่นคงของรัฐบาล บทบาท ของกลุ่มผลประโยชน์และกลุ่มพลังทางการเมือง ความขัดแย้งและความรุนแรงทาง การเมือง พฤติกรรมทาง การเมือง

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกจัดการศึกษาได้ 3 รูปแบบ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองภาค ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นโยบาย สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการขยายโอกาสและเข้าถึงบริหารทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นโยบายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ก.ย.ศ) เป็นการสร้าง โอกาสให้กับผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอ นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้ปกครอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สาม เช่น จีน ญี่ปุ่นและภาษาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศ อาเซียนเพื่อเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

นโยบายรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการใช้คลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง นโยบายการจัดสรรงบประมาณไม่เหมาะสมตามสภาพความเป็นจริงมี

การแทรกแซงจากนักการเมือง ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการที่ไม่ชัดเจนหลายครั้งส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน หน่วยงานทางการศึกษาขาดการบูรณาการและวางแผนงานร่วมกัน ทำให้เกิดความล่าช้า และขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน ระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกมีความซ้ำซ้อน เพิ่มภาระงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม มีเครือข่ายความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา นโยบาย กฎหมายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เวลาว่างเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มีทักษะด้านอาชีพซึ่งเมื่อจบการศึกษาสามารถทำงานได้ มีอาชีพที่มั่นคง มีศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายกระจายอยู่ทั่วทุกพื้นที่ให้บริการการศึกษา ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ตลอดจนความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมให้บริการการเรียนรู้ที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็วไร้ขีดจำกัด เอื้อต่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Organizational Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยศึกษาแนวโน้มของปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยใช้หลักการวิเคราะห์ตามแนวคิดของ McKinsey 7 S ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง (Structure : S1) ด้าน ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S3) ด้านแบบ แผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4) ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S6) และด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7) มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ โครงสร้างทางการศึกษามีความชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีโครงสร้างการบริหารงานตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรคณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง เครือข่ายสหวิทยาเขตสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสานงานการบริหารจัดการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาได้ตามมาตรฐาน

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน พบว่า สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนอัตราากำลังครู สัดส่วนจำนวนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษามีความหลากหลาย ส่งผลให้การบริหารจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก บริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ได้รับการรับรอง มาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ตามผลการประเมินรอบสาม การดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ใช้แผนเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการ

กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบาย บริบท สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของหน่วยงานด้วยรูปแบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างทั่วถึง

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในบางประเด็นยังไม่บรรลุ เป้าหมาย เช่น ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เมื่อเทียบกับระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาการขาดแคลน ครูในสาขาที่ขาดแคลน การทำหน้าที่นอกเหนือจากงานสอนของครูผู้สอน การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการพัฒนาบุคลากรที่ต้องนำครูออกจากโรงเรียน เป็นต้น

3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S3)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับการคัดเลือก ให้เป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรมต้นแบบ มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงานที่เพียงพอ สะดวก รวดเร็ว การจัดสรร งบประมาณ มีกระบวนการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางท่านยังขาดทักษะในการนำ เทคโนโลยี ดิจิตอลมาใช้ในการเรียนการสอน ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์สูงสุด การขาดแคลนบุคลากรที่มี ความรู้ ในเรื่องการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุในระดับโรงเรียน การพัฒนาบุคลากรขาดความ ต่อเนื่อง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการพัฒนา ผลจากการดำเนินงานบางตัวชี้วัดยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก บุคลากรในสำนักงานบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการติดตาม ประเมินผล

4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก บริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหารการศึกษา มีนโยบาย บริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการกระจายอำนาจการบริหารงานงานและตัดสินใจร่วมกัน ให้ความสำคัญ กับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานในการบริหารจัดการ

5. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff : S5)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีการ ทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจได้อย่างครบถ้วน มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน และมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายในสภาวะการเปลี่ยนแปลงแต่ อย่างไรก็ตามครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักสูงขึ้นบรรลุเป้าหมายได้ เนื่องจากโรงเรียนบางส่วนขาดแคลนครูสาขา วิชาหลัก ประกอบกับครูต้องรับภาระงานนอกเหนือจากการสอน การพัฒนาครูไม่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น และการพัฒนาบุคลากรที่ต้องนำครูออกจากโรงเรียน

6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill : S6)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีทักษะความรู้ความสามารถและสามารถปฏิบัติงานเป็นทีมตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนา ตนเองเพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายในสภาวะการเปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ดีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกยังมีสถานศึกษาที่มีปัญหาด้านมาตรฐานผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ อาจเนื่องมาจากยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ตลอดจน พัฒนาและยกระดับองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

7. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากบุคลากรมีค่านิยมองค์กรร่วมกันที่ บ่งบอกถึงเป้าหมายการทำงานตามหลัก Good Governance ที่ชัดเจน มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ยึดหลักการบริหารจัดการมุ่งผลสัมฤทธิ์ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติทั้งองค์กร จากผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทั้งระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระเบียบการกระจายอำนาจทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การบริหารจัดการสหวิทยาเขตเป็นฐาน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างการปฏิบัติงาน แก่ผู้เกี่ยวข้อง มีค่านิยมร่วมกันและวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีมที่เน้นการบริหารจัดการ มุ่งผลสัมฤทธิ์

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงสร้างขององค์กรที่มีความชัดเจน เหมาะสมมีนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมมีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมเฉลี่ย 6 นโยบาย คือ ๔.47 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วย รูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านงบประมาณ มีระบบการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับอนุมัติจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความ โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และมีระบบการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่าง เข้มข้น ในด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและทันสมัย ตลอดจนอาคาร สถานที่ที่มีความ สะอาด สะอาด ปลอดภัย นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม” (องค์กรคุณธรรมต้นแบบ) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2563 (ITA) ได้ค่าคะแนนประเมิน อยู่ที่ 89.56 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานอยู่ในระดับ A สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนในการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีแนวโน้ม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย อัตราการออกกลางคันของนักเรียนใน สังกัดมีแนวโน้มสูงขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ในภาพรวมยังต่ำกว่าระดับชาติ เนื่องจากครุมีภาระงานอื่นที่ต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากงานสอน เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติครอบคลุมทุกภารกิจ เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560
2. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และสังคม

3. มีโครงข่ายเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการทางการศึกษา
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย หลักสูตร
5. สถานศึกษาทุกแห่งมีบุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา (ครูธุรการ)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน สะดวกต่อการนำไปใช้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นต้นแบบองค์กรคุณธรรม

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดมีแนวโน้มจำนวนสูงขึ้น ทำให้การพัฒนาคุณภาพไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสูง
3. สถานศึกษาในสังกัดมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมต่ำกว่าระดับชาติ
4. ครูมีภาระงานอื่นที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากงานสอน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดการนำทักษะ ความรู้ ด้านเทคโนโลยี และระบบการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ไปใช้
6. งานวิจัยที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษามีน้อย
7. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์
8. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
9. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกัน
10. ขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โอกาส (Opportunities)

1. บริบทของสถานศึกษามีทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือให้การส่งเสริมสนับสนุนและจัดการศึกษาทุกระดับ
3. ความก้าวหน้าทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไร้พรมแดนช่วยให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากนอกห้องเรียนอย่างไร้ขีดจำกัด
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเลือกจัดการศึกษาได้ 3 รูปแบบ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง
5. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. ความสะดวกด้านการคมนาคมทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
7. นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและสนใจ
8. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

อุปสรรค (Threats)

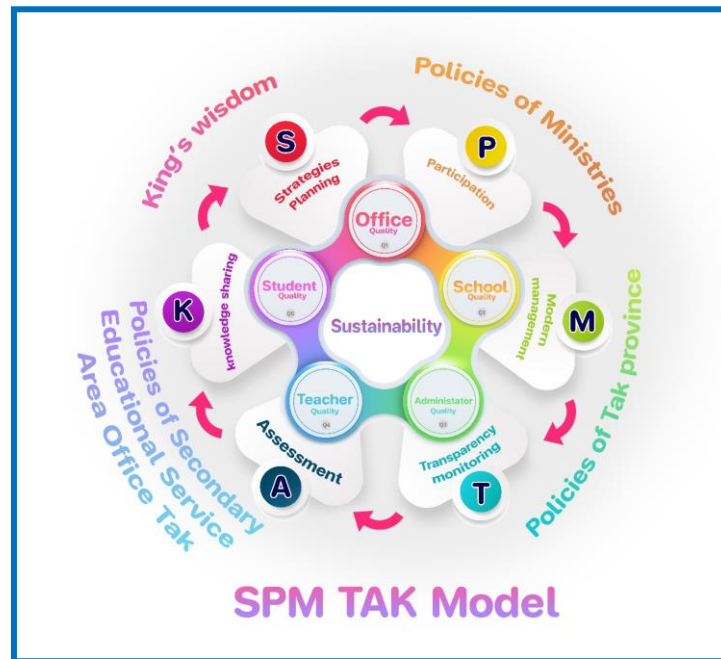
1. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
2. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ของผู้ประกอบการนักเรียนส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสและ ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการเรียนสายสามัญ
4. การจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษามีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ
5. การติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกมีความซ้ำซ้อน เพิ่มภาระงานให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา
6. หน่วยงานทางการศึกษาขาดการบูรณาการและวางแผนงานร่วมกันทำให้เกิดความล่าช้าและขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน
7. การระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ
8. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนบางแห่ง ไม่สามารถพัฒนาทักษะการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model

รูปแบบ SPM TAK Model เป็นความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก กับสถานศึกษา โดยการร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และบริบทโดยรวมของสถานศึกษาในสังกัด (SWOT Analysis) เพื่อให้สามารถระบุสถานการณ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน รวมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักในการดำเนินงาน และร่วมกัน วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภายใต้การนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาชาติ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ ค่านิยม เป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

จากการวิเคราะห์บริบท และปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวแล้ว พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณภาพ และมาตรฐานของสำนักงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้ค่านิยม (Core Value) ในการปฏิบัติงาน

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงนำไปสู่รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยใช้ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ SPM TAK Model ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติ ดังนี้



ปัจจัยนำเข้า (Input)



1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 (King's wisdom)
 - 1.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้อง มุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน
 - 1.2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - ยึดมั่นในศาสนา
 - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
 - 1.2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
 - มีคุณธรรม
 - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
 - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีในหมู่บ้านเมือง

1.2.3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็นและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว

1.2.4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี - การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น

งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (Policies of Ministries)

- 2.1 ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
- 2.2 ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง
- 2.3 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.4 การพัฒนาครูทั้งระบบทุกระดับให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 - ครูจัดทำ ID Plan การพัฒนาตนเอง
- 2.5 การจัดทำคู่มือมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. นโยบายจังหวัดตาก (Policies of TAK province)

3.1 พัฒนาระบบสุขภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การทำงาน รายได้ ที่อยู่อาศัย ครอบครัว ชุมชน และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 พัฒนาระบบโครงสร้าง พื้นฐาน ถนน ไฟฟ้า ประปา ให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

4. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก (Policies of Secondary Educational Service Area Office Tak)

4.1 สถานศึกษาปลอดภัย ได้แก่ การป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ภัยจากเทคโนโลยี ภัยจากยาเสพติด พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันตนเองอย่างปลอดภัย

4.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการครูปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างและจัดหานวัตกรรมไปใช้เพื่อสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยนำศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 และหลักสูตรสถานศึกษา ไปบูรณาการประยุกต์ใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบมีจิตอาสา เคารพรักในสถาบันหลักของชาติและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

4.4 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานประกอบการ ลดอัตราการออกกลางคัน จัดหาทุนการศึกษา สร้างรายได้ระหว่างเรียน และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดตาก

4.5 ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา เน้นการให้บริการสถานศึกษาเป็นสำคัญ สร้างความเข้มแข็งการบริหารการศึกษากับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ, อปท., ภาคเอกชน และชุมชนยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใสรับผิดชอบ และก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม กระบวนการปฏิบัติ (Process)



1. **Strategies Planning (วิเคราะห์นโยบายกลยุทธ์)** เป็นการวิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดตาก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2. **Participation (หลักการมีส่วนร่วม)** ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่มีส่วนร่วมในการวางแผน ตระหนัก รับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากไปในทิศทางเดียวกัน เป้าหมายเดียวกัน

3. **Modern management and technology (การบริหารจัดการที่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยี)** บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ การบริหารจัดการสมัยใหม่ รูปแบบใหม่ที่หลากหลายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากโดยใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. **T: Transparency monitoring (ตรวจสอบการบริหารงานแบบโปร่งใส)** การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานด้วยความโปร่งใสด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของงานที่ชัดเจน ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

5. **A : Assessment (การวัดและประเมินผล)** วัดผลและประเมินผลการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้รับบริการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ถูกต้อง

6. **K : Knowledge sharing (การแบ่งปันความรู้)**

ส่งเสริม/พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นรูปแบบ นวัตกรรม ตามอัตลักษณ์แต่ละองค์กรแต่ละบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสามารถเป็นแบบอย่าง เผยแพร่ให้กับชุมชนและมีการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน

ผลผลิต (Out Put)



1. School Quality

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายโดยมีรูปแบบ/ระบบการบริหารจัดการ

2. Student Quality

มีผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. Teacher Quality

ครูมีความรู้และทักษะในการเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อุปกรณ์กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. Administrator Quality

ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร (Model) นวัตกรรมการบริหารที่สามารถพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

5. Secondary Educational Service Area Office Tak Quality

มีการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดสัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาและขับเคลื่อนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ส่วนที่ 4

ผลการดำเนินงาน ตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565
2. ยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565
3. นำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดตาก
4. ประกาศใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 สู่การปฏิบัติ
5. ติดตามและประเมินการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและบุคลากร สถานศึกษาในสังกัด 21 แห่ง นำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 เป็นแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สถานศึกษาในสังกัด 21 แห่ง มีแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2565 และนำไปใช้ในการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 17,200 บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สามารถจัดการและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึ

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา 2565

กิจกรรมที่ 2 ประชุมพิจารณาทบทวนการกำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด

กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1

1. พิจารณานวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

2. พิจารณาให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

ครั้งที่ 2

1. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน

2. พิจารณาให้ความเห็นชอบเขตพื้นที่บริการคุณสมบัติผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง

กิจกรรมที่ 4 ตรวจติดตามการรับนักเรียน

1. ติดตามการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ

-การรับสมัคร

-การสอบคัดเลือก

2. ติดตามการรับนักเรียน ห้องเรียนทั่วไป

-การรับสมัคร

-การสอบคัดเลือก

กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินการรับนักเรียน

-รายงานข้อมูลการรับนักเรียน ในระบบ

-รายงานการรับนักเรียน <https://admission.boppobec.info/>

-รายงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100%

๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 100%

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในอัตราส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพ

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเดิมทุกคนได้เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามศักยภาพของนักเรียนเข้าเรียน ตามแผนการรับนักเรียน และวิธีการสัดส่วนการรับนักเรียนของโรงเรียน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 1,295 บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการที่ได้รับโอกาสเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือก เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. เด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๓. โรงเรียนในสังกัดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเดิมทุกคนมีสิทธิ์ได้เรียนต่อโรงเรียนเดิมตามศักยภาพ และสามารถรับนักเรียนจากโรงเรียนอื่นตามแผนการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้และเสมอภาค ตามหลักธรรมาภิบาล

ปัญหา อุปสรรค

การรับนักเรียนเกิดความล่าช้าเนื่องจาก ประกาศการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 เสนอต่อที่ประชุม กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด ในการนี้จะนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีถัดไป

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกให้สถานศึกษาทราบ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุม/วางแผนคณะทำงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑ กำหนดประเด็นการอบรม สื่อ เครื่องมือเอกสารประกอบการอบรม

๑.๒ กำหนดวัน เวลา และสถานที่อบรม

๑.๓ แจ้งสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทราบ

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด สพม.ตาก เพื่อประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ คณะกรรมการออกประเมินเพื่อ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด ตาก และจังหวัดตาก

๓.๒ คณะกรรมการสรุปผลการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ทุกประเภท /ทุกสังกัด/ทุกระดับ

กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด

กิจกรรมที่ ๖ ประกาศผลการพิจารณา และพระราชทานเกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และเงินรางวัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ของการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก นักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒. มีโรงเรียนส่งนักเรียนและสถานศึกษาสมัครเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี ๒๕๖๕ อย่างน้อย ๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีขวัญและกำลังใจ มีความภาคภูมิใจ และมุ่งมั่นที่จะประพฤติปฏิบัติตน เป็นพลเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างให้กับบุคคลอื่น

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้	จำนวน	บาท
	1,665	

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปฏิบัติได้อย่างเป็น รูปธรรม เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรม ซึ่งผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย สามารถปฏิบัติได้ด้วยความมั่นใจ และภาคภูมิใจใน การปฏิบัติงานมีเกียรติ

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการส่งเสริมการแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์นานาชาติ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าร่วมกันแข่งขัน

กิจกรรมที่ 2 จัดทำสำเนาข้อสอบ

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการสอบแข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑ .นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ และสมัครเพื่อแข่งขันวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 20

๒ .นักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันรอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 5

๓ .นักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันรอบสอง ระดับประเทศ ร้อยละ 1

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับประสบการณ์ด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับประเทศ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 6,184 บาท

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรม ซึ่งผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย สามารถปฏิบัติได้ด้วยความมั่นใจ และภาคภูมิใจในภารกิจอันมีเกียรติ

ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินการจัดสอบแบ่งสถานที่สอบเป็น 2 สนามสอบ คือ สนามสอบโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม และสนามสอบโรงเรียนตากพิทยาคม เพราะการเดินทางของโรงเรียนที่ห่างไกลจะได้เดินทางสะดวกในการมาสอบ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



สพม.ตาก

ตรวจเยี่ยมการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ. 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่

วันที่ 24 เมษายน 2565

นายเอกชัย ใจทองแก้ว รอง ผอ.สพม.ตาก พร้อมด้วยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตรวจเยี่ยม
การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ. 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่ ณ สนามสอบ
โรงเรียนผาณิตวิทยาคมและโรงเรียนประสาทวิทยาคม พบว่าเป็นไปด้วยความโปร่งใสยุติธรรมพร้อมทั้ง
มีการปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

สำนักงานเขตส่งเสริมการศึกษามัธยมศึกษาตาก รหัสที่ 4 ถนนคำวารี ตำบลระเมตง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

✉ Email: secondary.tak@gmail.com ☎ Phone: 088-2938738 🌐 <http://www.secondarytak.go.th/> 📘 สพม.ตาก





โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบาย

วิธีการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้
3. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบของสำนักงาน ครู สามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ และการพัฒนาบุคลากรเพื่อการแข่งขัน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 102,088 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และโรงเรียนในสังกัดมีช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศตามสภาพปัญหา ความต้องการ
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT เพื่อการบริหาร และการเรียนรู้

ปัญหา อุปสรรค

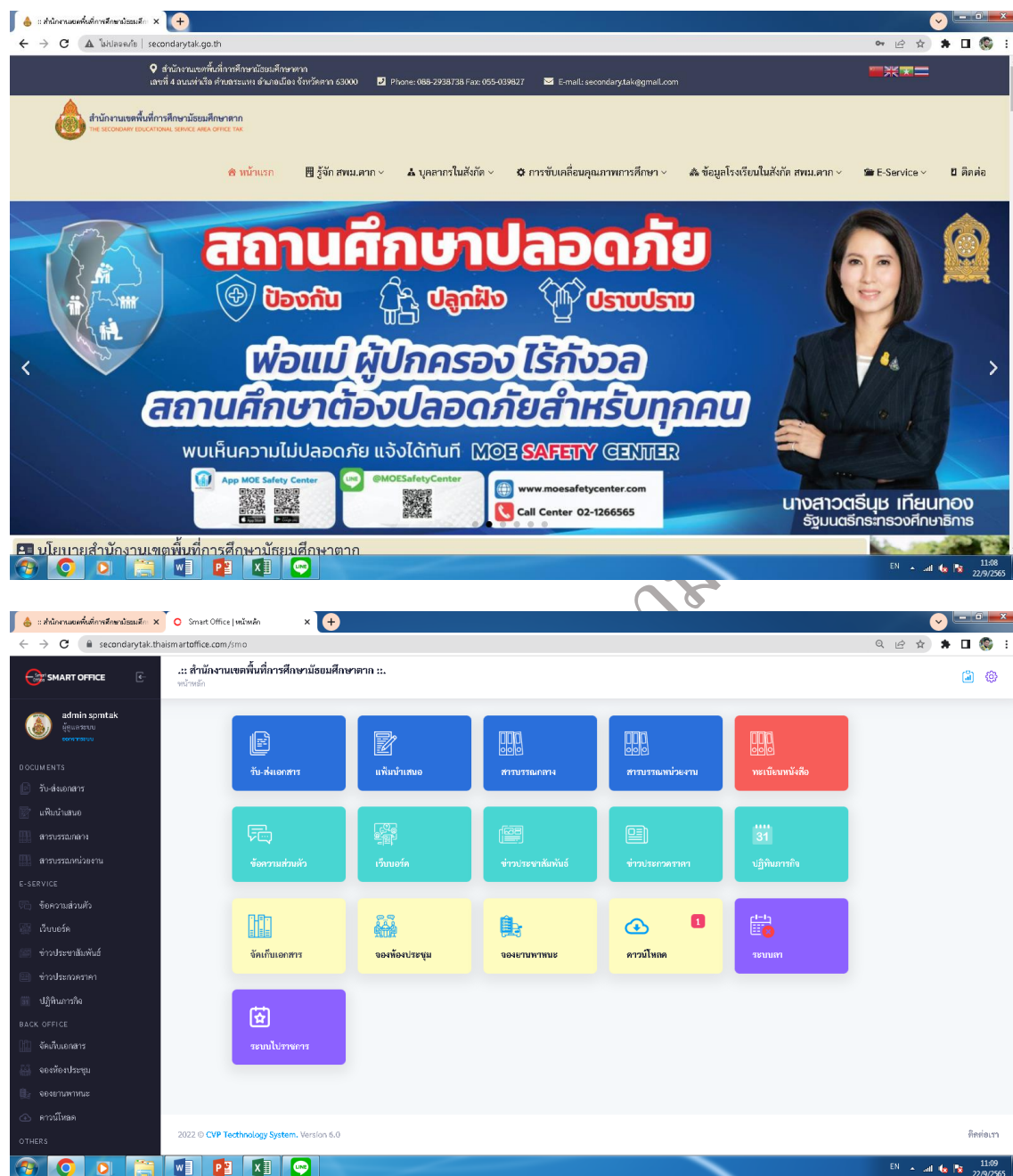
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ไม่ทันสมัย ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ให้สำหรับสำนักงานและโรงเรียนได้เพียงพอต่อการใช้งาน

ภาพกิจกรรม

สพม.ตาก ใช้ระบบ Smart office





โครงการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์งานสัมมนาออนไลน์ Cybersecurity Knowledge Sharing ครั้งที่ ๑๙ ไปยังโรงเรียนในสังกัดเข้าอบรม
2. จัดตั้งคำสั่ง
3. วางระบบยืนยันตัวตน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ของบุคลากรเกิดความตระหนักรู้ เรื่อง ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 80 ผู้เข้ารับการอบรม ลดความสูญเสียที่เกิดขึ้นจากการโจมตีทางไซเบอร์

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ : ได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยไม่ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรเกิดความตระหนักรู้ เรื่อง ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

7. ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

8. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม แจ้งหนังสือ

ที่ ศธ ๐๔๓๐๓/๒๑๘๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ถนนท่าเรือ อำเภอเมืองตาก ตก ๖๓๐๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ประชาสัมพันธ์งานสัมมนาออนไลน์ Cybersecurity Knowledge Sharing ครั้งที่ ๑๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด (ทุกแห่ง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายละเอียดฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ กำหนดจัดงานสัมมนาออนไลน์ Cybersecurity Knowledge Sharing ครั้งที่ ๑๙ ให้กับ ครู อาจารย์ และนักเรียน ในสถานศึกษา เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่สนใจ ในหัวข้อ “Stop Bullying จะดีกว่าไหม...ถ้าเราให้เกียรติกัน” ในวันเสาร์ที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ถ่ายทอดสดผ่าน Facebook : NCSA Thailand เพื่อสร้างความตระหนักรู้ เสริมความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยทางไซเบอร์ พร้อมเรียนรู้วิธีรับมือเมื่อถูกกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จึงประชาสัมพันธ์งานสัมมนาออนไลน์ Cybersecurity Knowledge Sharing ครั้งที่ ๑๙ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งเชิญครูและนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการสัมมนาดังกล่าว ทั้งนี้ สำหรับผู้ที่ผ่านการอบรมจะได้รับวุฒิบัตร ตามรายละเอียดที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ หากมีข้อสงสัยสามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ทาง โทรศัพท์ ๐๙๐ ๙๙๒ ๙๖๘๑ (คุณกัญญาณัฐ อุทัยฉาย)

อนึ่ง สำหรับโรงเรียนในสังกัด ที่มีครูผ่านการอบรม และได้วุฒิบัตรเรียบร้อยแล้ว ขอให้ส่งไฟล์วุฒิบัตรมายังกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เพื่อจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลไปยังหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวัลลภ เอี่ยมมะ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทร. ๐๘๑ ๑๘๒ ๕๙๔๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1



กำหนดการ

งานสัมมนา Cybersecurity Knowledge Sharing ครั้งที่ 19

หัวข้อ “Stop Bullying จะดีกว่าไหม...ถ้าเราให้เกียรติกัน”

วันเสาร์ที่ 2 กรกฎาคม 2565 เวลา 13.00 – 15.00 น.

จัดโดย

สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ถ่ายทอดสดการสัมมนาผ่าน Facebook : NCSA Thailand)

เวลา	กำหนดการ
13.00 – 13.10	กล่าวต้อนรับและกล่าวเปิดการสัมมนา โดย พลเอก ดร.ปรัชญา เฉลิมวัฒน์ เลขาธิการคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน
13.10 – 14.40	เสวนาในหัวข้อ “Stop Bullying จะดีกว่าไหม...ถ้าเราให้เกียรติกัน” โดยวิทยากร : - นางสาววรรณนิสา สุขทอง นักจิตวิทยาคลินิก สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ - พลอากาศตรี อมร ชมชัย รองเลขาธิการคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ
14.40 – 15.00	การตอบข้อซักถาม เล่นเกมส์ แจกของรางวัล

*กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. โรงเรียนได้เข้าอบรมตามโครงการ.....




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ร้อยตรี อาคม มาจันทร์

เป็นผู้ผ่านการอบรม “STOP BULLYING จะดีกว่าไหม...ถ้าเราให้เกียรติกัน” ผ่านระบบออนไลน์
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พลเอก
(ปรีชญา เฉลิมวัฒน์)
เลขาธิการคณะกรรมการ
การรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายสุรินทร์ เณรเอี่ยม

เป็นผู้ผ่านการอบรม “STOP BULLYING จะดีกว่าไหม...ถ้าเราให้เกียรติกัน” ผ่านระบบออนไลน์
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พลเอก
(ปรีชญา เฉลิมวัฒน์)
เลขาธิการคณะกรรมการ
การรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดตั้งคณะทำงานออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565
2. จัดประชุมชี้แจงประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดประชุมชี้แจงประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดแสดงถึงเจตจำนงสุจริตและความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้สำเร็จตามพันธกิจของหน่วยงานอย่างมีธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดมีการควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ของทางราชการต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัด มีการกำกับตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ และมุ่งตอบสนองต่อผู้รับบริการก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมการทำงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและไม่ทนต่อการทุจริต และพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมและค่านิยมของหน่วยงาน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 34,600 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดสามารถแสดงถึงเจตจำนงและความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้สำเร็จตามพันธกิจของหน่วยงานอย่างมีธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดมีการควบคุมภายในที่เพียงพอเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ของทางราชการต่อไป
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัด มีการกำกับ ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของหน่วยงาน เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ และมุ่งตอบสนองต่อผู้รับบริการก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมและปลูกฝังพฤติกรรม การปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและไม่ทนต่อการทุจริต และพัฒนาให้เป็นวัฒนธรรมและค่านิยมของ หน่วยงาน

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการครูคู่พัฒนา (Pairing Teachers)

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้
2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ “ครูคู่พัฒนา” (Pairing Teachers)
3. สร้างทีมวิทยากรแกนนำ โดยคัดเลือกจากครูที่มีผลการสอน Active Learning ดีเด่น และมีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมหรือผลงานระดับดี-ดีมาก
4. นำโมเดลการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียน
5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มจำนวนวิทยากรระดับโรงเรียน เฉลี่ยโรงเรียนละ 2 - 5 คน นำไปขยายผลกับเพื่อนครูในสหวิทยาเขต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสหวิทยาเขตต่อเนื่อง
6. คณะผู้บริหารติดตามและประเมินผลการทำงานของครูโค้ชกับครู และประเมินผลความสำเร็จ
7. มอบเกียรติบัตร รางวัลให้กับครูแกนนำและครูที่มีผลการปฏิบัติการสอนแบบ AL ผ่านเกณฑ์
8. รายงานผลการดำเนินงานและรักษามาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดความยั่งยืน ภายใต้วิสัยทัศน์ของ สพม.ตาก “สร้างสรรค์โอกาสและคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ 70 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สร้างนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐาน ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถเป็นโค้ชให้ครูในโรงเรียนตนเองและในเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษาตากและในสหวิทยาเขตได้

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 21,844 บาท

ผลการดำเนินงาน

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีครูคู่พัฒนา (Pairing Teachers) เป็นครูที่มีสมรรถนะสูงและมีการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน

ปัญหา อุปสรรค

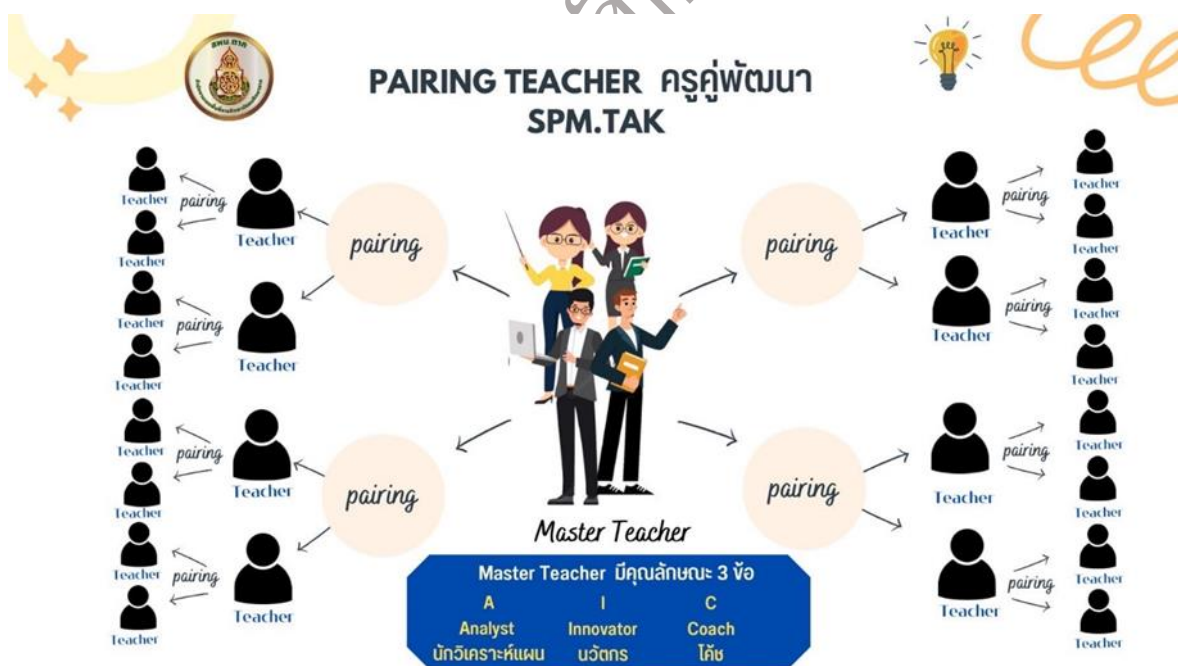
ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม





โครงการการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center ในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมทักษะแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดตั้งคณะทำงาน
2. จัดอบรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center
3. จัดประกวด โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ผู้สร้างสื่อ Obec Content Center และผู้ใช้สื่อ Obec Content Center

Obec Content Center

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อประกอบ การจัดการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีทางการคิดวิทยาการโดยใช้เกมเป็นฐานในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถผลิต จัดทำ และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ชุดการสอนประกอบสื่อ ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ชุดการสอนประกอบสื่อ ได้อย่างรวดเร็ว เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสามารถและระหว่างบุคคล และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ได้รับข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้เพื่อนำไปทำการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการดำเนินงานได้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่คุ้มค่าและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 18,660 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถผลิต จัดทำ จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้ข้อมูลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม Obec Content Center ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

1. ความพร้อมของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ OBEC Content Center
2. ลักษณะโครงการมีความซ้ำซ้อนกับโครงการอื่น
3. ระยะเวลาในการขยายผลการอบรมและการจัดทำนวัตกรรมจำกัด หรือส่งผลให้การจัดทำสื่อไม่หลากหลาย
4. คลังข้อมูลยังมีข้อมูลไม่มากพอสำหรับการใช้งาน

5. เข้าใช้งานยากกว่าแพลตฟอร์มทั่วไป
6. การสมัครเข้าใช้งานมีหลายขั้นตอนยากต่อการเข้าสมัครของทั้งบุคลากรทางการศึกษาและยังนักเรียน เป็นไปได้ยาก นอกจากนี้ระบบการสมัครยังไม่เสถียร เมื่อสมัครแล้วไม่ได้รับอีเมลเพื่อยืนยันการสมัคร ทำให้ไม่สามารถใช้งาน ระบบ OBEC CONTENT CENTER
7. ครูยังไม่สามารถสร้างสื่อการจัดการเรียนของตนเองใช้ในระบบ OBEC Content Center และผู้เรียนไม่มีความพร้อมในเรื่องอุปกรณ์และยังไม่รับสามารถใช้งานในระบบได้
8. สื่อที่ปรากฏในระบบยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาหรือการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ ตลอดจนผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม
9. คุณภาพและลักษณะของสื่อยังไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้สอนจริงเท่าที่ควร อาจเนื่องด้วยเป็นช่วงเริ่มต้นการใช้งานระบบ

ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มงบในการเชื่อมต่อสัญญาณให้มีความเสถียร
2. การอนุมัติสื่อควรมีความคัดกรองความถูกต้องให้ดีกว่านี้ เพื่อเวลาใช้จะได้นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และการติดตามเร่งรัดเกินไป เพราะตั้งแต่โรงเรียนเปิดออนไซต์ เหมือนทุกหน่วยงานเร่งรัดการใช้งบ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย การขยายผลจึงยังไม่ครบถ้วนและมีเวลาไม่เพียงพอ
3. หากมีการขยายระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยาวนานยิ่งขึ้น เชื่อว่าระบบนี้จะช่วยให้ครูและนักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
4. ควรให้เวลาในการดำเนินงานอย่างน้อย 1 ภาคเรียน
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์การใช้คลังสื่อให้กว้างขวางและให้เวลาในการจัดหาและใช้สื่อให้มากกว่านี้
6. การพัฒนาระบบการสมัครใช้งาน การเข้าถึงสื่อ ให้ง่ายและเสถียรยิ่งขึ้น
7. การอนุมัติสื่อในระบบ CMS ยังใช้เวลานาน
8. การคัดกรองสื่อเข้าระบบโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นมาตรฐานเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง ตลอดจนสามารถอ้างอิงในเชิงวิชาการได้
9. การใช้งาน OBEC Content Center ให้เป็นการใช้งานโดยสมัครใจ
10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกห้องเรียน หากต้องการให้นโยบายนี้สำเร็จลดลง
11. ควรมีการจัดหาอินเทอร์เน็ตประชารัฐมาใช้ในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนที่ไม่มีกำลังทรัพย์ในการจัดหาอินเทอร์เน็ตได้เข้าถึงอินเทอร์เน็ตเช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่น
12. ควรมีการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้ครูมีเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานซึ่งกันและกัน
13. ควรมีการจัดอบรมให้คณะผู้บริหารและคณะครูทุกท่าน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและความสำคัญในการใช้งาน
14. สำนักงานเขตควรอนุเคราะห์บุคลากรที่มีความชำนาญมาประจำอยู่ที่โรงเรียน
15. ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินงานเป็นภาคเรียน/ปีการศึกษา
16. อยากให้พัฒนาระบบมีความรวดเร็วพร้อมสำหรับการใช้งานกับคนจำนวนมาก

ภาพกิจกรรม 4 ภาพ



สำนักงาน



โครงการพัฒนาระบบการวางแผน การบริหารงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างแนวทางการพัฒนา สพม.ตาก
 - 1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้มีหน้าที่จัดทำร่างแนวทางการพัฒนา สพม. ตาก
 - 1.2 ประชุมหารือ แนวทางการดำเนินงาน
 - 1.3 จัดทำแนวทางกลยุทธ์พัฒนาการขับเคลื่อน สพม. ตาก โดยให้เป้าหมายสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถใช้เป็นแผนขับเคลื่อนได้ในทุกระดับและทุกภาคส่วนผ่านเครือข่ายภายในและภายนอก โดยกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่ตอบสนองพันธกิจ ในระยะสั้นระยะยาว และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ประชุมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน รอบ 6 เดือน ของ สพม.ตาก
 - 2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรอบ 6 เดือน
- 3 การติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน ของ สพม. ตาก
 - 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
 - 3.2 กระจายคณะกรรมการลงพื้นที่ติดตามเชิงรุกในสถานศึกษาทั้ง 21 แห่ง ตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 21 โรงเรียน มีแผนใช้เป็นเครื่องมือบริหารจัดการ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ผลการดำเนินงานของสถานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 21 โรงเรียน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ครอบคลุมนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจติดตามผลการดำเนินงาน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 49,821 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีการติดตามการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรอบ 6 เดือน

3. บุคลากรในองค์กร และภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการรายงานติดตามผลดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่สถานศึกษาในสังกัด และรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. ปัญหา อุปสรรค

- ไม่มี -

8. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK

ข่าวประชาสัมพันธ์

สพม.ตาก จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วันที่ 19-20 มกราคม 2565 ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 โดยมี ดร.ศราวุธ คำแก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก เป็นผู้บรรยาย และผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ในสังกัดสพม.ตาก เข้าร่วมการประชุมดังกล่าว ทั้งนี้ ได้จัดทำ Model และรูปแบบการดำเนินงาน นโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก ณ ห้องประชุมสุทนต์ โรงแรมเมือง จังหวัดตาก

SPM TAK Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขตที่ 4 ถนนท่าเรือ ตำบลแม่แก้ว อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000
http://www.secondarytak.go.th/
Phone: 088-2938738
E-mail: secondary.tak@gmail.com

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK
วันที่ 23 ธันวาคม 2565

ร่วมรับชมรายการพุธเช้าข่าวสพฐ. ครั้งที่ 25/2565

วันที่ 27 กรกฎาคม 2565
ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก มอบหมายให้ นายวัลลภ เจริญมั่ง รอง ผอ.สพม.ตาก พริ้มน้อย ดร.ศราวุธ คำแก้ว รอง ผอ.สพม.ตาก นายเอกชัย ใจก่อแก้ว รอง ผอ.สพม.ตาก ผอ.กลุ่มงาน และบุคลากร ร่วมรับฟัง นโยบาย ของ สพฐ. ในรายการ "พุธเช้า-ข่าวสพฐ." ครั้งที่ 25/2565 ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุม ศาลากลาง สพม.ตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขตที่ 4 ถนนท่าเรือ ตำบลแม่แก้ว อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000
088-2938738
http://www.secondarytak.go.th/
สพม.ตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK

สหวิทยาเขต ลุ่มน้ำแม่กลอง โรงเรียนพบพระวิทยาคม

สพม.ตาก

ลงพื้นที่ติดตาม 10 นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK

สหวิทยาเขต ลุ่มน้ำเมย โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม

สพม.ตาก

ลงพื้นที่ติดตาม 10 นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK

สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง โรงเรียนกอนอมราษฎร์บำรุง

สพม.ตาก

ลงพื้นที่ติดตาม 10 นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK

โรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม จังหวัดตาก

สหวิทยาเขตลุ่มน้ำปิง โรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม

สพม.ตาก

ลงพื้นที่ติดตาม 10 นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดีสู่วิถีพอเพียง (บริษัทสร้างการดี 4.0) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ให้กับโรงเรียนพบพระวิทยาคม อำเภอพบพระ จังหวัดตาก กิจกรรมที่ดำเนินการคือ เครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่น เพื่อป้องกันและปลูกฝังนักเรียน ให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนเก่งใฝ่เรียนรู้ เป็นคนดีซื่อตรง มีกิริยามารยาท รู้จักการทำมาหากิน สร้างชีวิตให้รุ่งเรืองขึ้นได้ ชิมชั้คุณค่าแห่งการทำมาหากิน สร้างความรู้สึกรับผิดชอบในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน ปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียน ให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรมไม่มุ่งหวังแต่ประโยชน์ส่วนตน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนที่ผ่านกระบวนการเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชาติบ้านเมือง และมีความรักชาติในทางที่ถูก

การดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดีของโรงเรียนพบพระวิทยาคม ประกอบด้วย การดำเนินงาน 2 ระดับ ได้แก่ การดำเนินงานบริษัทสร้างการดีระดับโรงเรียน และการดำเนินงานบริษัทสร้างการดีของนักเรียน ดังนี้

1. การดำเนินงานบริษัทสร้างการดีระดับโรงเรียน

1.1 โรงเรียนแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ได้แก่

- คณะกรรมการที่ปรึกษา
- คณะกรรมการอำนวยการ
- คณะกรรมการกลั่นกรอง
- คณะกรรมการตรวจสอบ
- คณะกรรมการจัดทำระเบียบและข้อตกลง

1.2 ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี แก่คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน และคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย

1.3 กำหนดวัน เวลา และรับสมัครนักเรียนที่ประสงค์จะดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

1.4 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดีให้แก่ นักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี ได้แก่ คณะกรรมการบริษัท บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ การเขียนโครงการ การกู้ยืมเงินลงทุน การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การบันทึกการปฏิบัติงาน การวัดและการประเมินผลและการรายงานผล

1.5 ดำเนินการพิจารณาเลือกคณะกรรมการตามโครงสร้างบริษัทสร้างการดี และนำเสนอสถานศึกษา เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

1.6 ครูที่ปรึกษานำโครงการที่ผ่านความเห็นชอบ เสนอคณะกรรมการกลั่นกรอง

1.7 คณะกรรมการกลั่นกรองแจ้งมติผลการพิจารณาให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติ

1.8 โรงเรียนแจ้งผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเพื่อให้ความยินยอม

1.9 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. การดำเนินงานบริษัทสร้างการดีของนักเรียน

2.1 สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกผลิตภัณฑ์ ที่มาของแรงบันดาลใจในการเลือกผลิตภัณฑ์

2.2 คณะกรรมการบริษัทเขียนโครงการ นำเสนอครูที่ปรึกษาเพื่อพิจารณากันกรองความเป็นไปได้ของโครงการ

2.3 ประธานกรรมการบริษัทดำเนินการยืมเงินเพื่อดำเนินงาน

2.4 คณะกรรมการบริษัทดำเนินการผลิตสินค้า โดยมีขั้นตอนการเลือกสินค้าที่ต้องการผลิตคิดค้นออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ รวมถึงออกแบบตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์

2.5 คณะกรรมการบริษัทดำเนินการจัดจำหน่ายและประชาสัมพันธ์

2.6 คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริษัทสร้างการดี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.7 ประชุมใหญ่สามัญประจำปีเพื่อสรุปบุคลากรทำงานในรอบปี

2.8 รายงานและสรุปผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 ผลิตเครื่องเรือนจากเศษไม้ในท้องถิ่นดังนี้

- ถาดรองแก้ว จำนวน 50 ชุด
- กรอบรูป จำนวน 30 ชุด
- ชุดโต๊ะเก้าอี้ จำนวน 4 ชุด

2. เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานช่างไม้ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการบริษัทสร้างการดี และมีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 20,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงาน ตามแบบวัดและประเมินผลโครงการ

การดำเนินงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดีของโรงเรียนพพระวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้ ดำเนินการมาตั้งแต่ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2565 ถึง วันที่ 1 กันยายน 2565 เป็นเวลา 3 เดือนแล้ว นั้น เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน จึงดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเก็บข้อมูลจากนักเรียน ที่เป็นสมาชิกบริษัทสร้างการดี จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 13 คน และคณะครู จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพของการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี โรงเรียนพพระวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยด้านที่มีค่าคะแนนการประเมินสูงสุด ได้แก่ ด้านคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน คิดเป็นร้อยละ 96.66 รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และด้านเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี คิดเป็นร้อยละ 91.73 และร้อยละ 87.73 ตามลำดับ

2. ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย

2.1 จำนวนเครื่องเรือนไม้ที่ผลิตได้ ณ วันที่ 31 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

- ถาดรองแก้ว จำนวน 20 ชุด (เป้าหมาย 50 ชุด)
- กรอบรูป จำนวน 10 ชุด (เป้าหมาย 30 ชุด)
- ชุดโต๊ะ - เก้าอี้ จำนวน 2 ชุด (เป้าหมาย 4 ชุด)

2.2 นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานช่างไม้ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการบริษัท สร้างการดี และมีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ดีมากทุกรายการ

3. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

3.1 นักเรียนสมาชิกชมรมบริษัทสร้างการดีโรงเรียนพบพระวิทยาคมทุกคนมีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพช่างไม้ สามารถสร้างชิ้นงานได้

3.2 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม และการบริหารจัดการบริษัทสร้างการดี

3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ปัญหา อุปสรรค

1 ระยะเวลาในการทำชิ้นงานไม่เพียงพอ เนื่องจากงานช่างไม้เป็นงานฝีมือที่ต้องฝึกฝนให้เกิดทักษะ และใช้เวลานาน

2 ยอดขายยังต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากช่องทางจำหน่ายยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

- 1 ควรเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบสินค้า เพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า
- 2 ควรเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายและประชาสัมพันธ์สินค้าให้หลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

ภาพกิจกรรม



โครงการอบรมและศึกษาดูงานหอพักนอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 อบรมและศึกษาดูงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก

1. กำหนดแนวทางการอบรม สักรวจข้อมูล ติดต่อประสานงานและสถานที่ในเบื้องต้น
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการ
3. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ และขอรับการสนับสนุนวิทยากรในการอบรม
4. ประชุมเตรียมการเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการศึกษาดูงาน
5. ดำเนินการอบรม และไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามโครงการฯ

กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการดูแลนักเรียนหอพักนอน สพม. ตาก

1. ประสานงานกับวิทยากรในการอบรม เพื่อขอรับแนวทางในการจัดทำคู่มือ
2. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. จัดทำคู่มือเผยแพร่ เพื่อเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบนักเรียนพักนอนเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคู่มือดูแลนักเรียนพักนอน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำไปออกแบบหอพักนอนของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 23,490 บาท

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการอบรมและศึกษาดูงานหอพักนอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 55 คน หลังจากเข้าร่วมโครงการฯ ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จัดทำคู่มือคู่มือการดูแลนักเรียนหอพักนอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำมาปรับใช้ในการบริหารด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ของนักเรียน การจัดทำเอกสารต่างๆ พัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรประสานงานความร่วมมือโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 และสถานศึกษาในสังกัดที่มีหอพักนอนในการจัดโครงการครั้งต่อไป เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติงาน และสับเปลี่ยนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบนักเรียนพักนอนให้เข้าร่วมโครงการ เพื่อจะได้เห็นรูปแบบที่หลากหลายและนำไปพัฒนาต่อยอดให้กับสถานศึกษาของตนเองได้ต่อไป

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

1. การประชุมเตรียมการการวางแผนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร
2. การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพม.ตาก กับหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบการปฏิบัติงานสำหรับสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2

ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาในถอดบทเรียนการบริหารจัดการ (PLC) ของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบการปฏิบัติงานสำหรับสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจทุกกิจกรรม
2. สรุปผลการประเมินแต่ละกิจกรรม
3. ประชุมสะท้อนผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. จัดทำรายงานผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 จำนวน 30 คน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

กิจกรรมที่ 2 จำนวน 60 คน ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีทัศนคติมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำความรู้ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปจัดกระบวนการการบริหารสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไปสู่ความเป็นเลิศ และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 113,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 มีดังนี้

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ตาก กับหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบโดยในการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพม.ตาก กับหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและเป็นต้นแบบการปฏิบัติงานสำหรับสถานศึกษา จัดขึ้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ 26-28 มกราคม 2565 ดังนี้

- 1) ศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่โรงเรียนจอมทอง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่
- 2) ศึกษาดูงานเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสถานการณ์และฐานข้อมูลเชิงระบบในการเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ระยะที่ 2 การวิจัยปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การวิจัย
ปฏิบัติการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นการ ลงพื้นที่ภาคสนามของชุด
โครงการหลักและชุดโครงการย่อย ในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย 15 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 2.1 การปรับชุดความคิด (Mindset) และกำหนดเป้าหมาย (Goals)

กิจกรรมที่ 2.2 การวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนเป้าหมาย

กิจกรรมที่ 2.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมที่ 2.4 การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระยะที่ 3 การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะครูในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 3.1 การยกร่างกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ 3.2 การนำเสนอกลไกขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูใน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

3) ศึกษาดูงานเรื่อง ทักษะอาชีพ เกษตรปลอดภัย Smart farm, Bakery ร้านกาแฟ Art gallery ที่
โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่

4) ศึกษาดูงานเรื่อง OBECQA ScQA ที่โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

5) ศึกษาดูงาน สโมสรฟุตบอลวชิราลัย ยูไนเต็ด อ.สารภี จ.เชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ฯ ถอดประสบการณ์ จัด
ได้ 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และระบบการวัดและประเมินผล ความต้องการในการ
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรม
การศึกษา โรงเรียนสังกัด สพม.ตาก มีมุมมอง/ประเด็นใหม่ในการพัฒนาสมรรถนะครูที่ส่งเสริมการพัฒนา
โรงเรียนรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ไปตามบริบทพื้นที่และการพัฒนาคุณภาพของจังหวัด

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาตามโครงการทักษะอาชีพ เกษตรปลอดภัย ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพเกษตรปลอดภัย

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรมีการบูรณาการงานที่เป็นระบบและสามารถ
ปรับใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและออกแบบใน
การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลุ่มที่ 4 OBECQA ScQA โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ในการพัฒนาและออกแบบในการพัฒนา OBEC
QA, ScQA ของสถานศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณควรดำเนินการก่อนจะสิ้นปีงบประมาณในไตรมาสที่ 1-2

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึ

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารงานการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 6 ศึกษาดูงานการเงินบัญชีและพัสดุ เพื่อรองรับการเป็นหน่วยเบิก ณ สพม.สุโขทัย วันที่ 25 -26 พฤษภาคม 2565 ณ สพม.สุโขทัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

บุคลากร กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมายระเบียบแนวปฏิบัติด้านการเงิน บัญชีและพัสดุสามารถและสามารถนำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

บุคลากรกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และมีคุณธรรมจริยธรรมการซื้อสัตย์สุจริต และต่อต้านการทุจริตในองค์กร และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ ส่งผลพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และขับเคลื่อนสนับสนุนการจัดระบบการศึกษามีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 4,004 บาท

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ปฏิบัติหน้าที่ การเงิน บัญชี และพัสดุ ในสังกัด ร้อยละ 90 มีองค์ความรู้ด้านการบริหารงานการเงิน งานพัสดุ และที่ราชพัสดุ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ 2565

วิธีการดำเนินงาน

- ขั้นตอนการวางแผนการตรวจสอบ
- ขั้นตอนการปฏิบัติงานตรวจสอบ
- ขั้นตอนการจัดทำรายงานและติดตามผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ตรวจสอบเงินกู้เพื่อแก้ไขสถานการณ์โควิด จำนวน 10 แห่ง สพท. จำนวน 1 แห่ง
- ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค สพท. จำนวน 1 แห่ง สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 21 แห่ง
- ตรวจสอบสถานศึกษาการเงิน บัญชี (ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ) สถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรี และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 18,258 บาท

ผลการดำเนินงาน

- ตรวจสอบเงินกู้เพื่อแก้ไขสถานการณ์โควิด จำนวน 10 แห่ง สพท. จำนวน 1 แห่ง
- ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค สพท. จำนวน 1 แห่ง สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 21 แห่ง
- ตรวจสอบสถานศึกษาการเงิน บัญชี (ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ) สถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง

มีโรงเรียนจำนวน 2 แห่ง ที่ไม่สามารถเข้าตรวจได้ จำนวน 2 แห่งการเงิน การบัญชีและพัสดุ คือ โรงเรียนสรรพวิทยาคม และโรงเรียนทุ่งฟ้าวิทยาคม

ปัญหา อุปสรรค

1. โรงเรียนไม่มีข้าราชการที่มีความรู้เฉพาะด้าน การเงิน การบัญชี และพัสดุ โดยตรง ซึ่งแต่ละโรงเรียนให้ข้าราชการครูที่มาจากสายผู้สอนมาปฏิบัติงาน จึงทำให้การปฏิบัติงานยังไม่ถูกต้องครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบัน
2. มีการโยกย้ายครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เนื่องจากครบกำหนดที่สามารถเขียนย้ายกลับภูมิลำเนา ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีกรมอบหมายงานหรือสอนงานเพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ยังไม่ได้รับการพัฒนาและให้ความรู้เฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. กลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์ ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เน้นการปฏิบัติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ควรจัดให้มีการอบรมความรู้ในด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อที่จะสามารถกำกับดูแลให้การปฏิบัติงานบริหารงบประมาณให้ต่อเนื่องถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำกับดูแล ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
4. หน่วยตรวจสอบภายใน จะต้องสำรวจโรงเรียนที่สามารถเป็นเครือข่ายตรวจสอบภายใน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสามารถเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำแก่โรงเรียนใกล้เคียงเมื่อประสบปัญหา ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมโครงการตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



โรงเรียนอัมพางวิทยาคม



โรงเรียนแม่จะเรววิทยาคม



โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม



โรงเรียนโมโกรวิทยาคม

สรุปโรงเรียนที่เข้าตรวจสอบตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปี พ.ศ. 2565

กิจกรรม	ชื่อโรงเรียน	หมายเหตุ
-ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ของสถานศึกษาครอบคลุม 10 ประเด็น -ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา)	1. อุ่มผางวิทยาคม	รอบ 6 เดือน
	2. แม่จะเรวิทยาคม	รอบ 6 เดือน
	3. ท่าสองยางวิทยาคม	รอบ 12 เดือน
	4. แม่ระมาดวิทยาคม	รอบ 12 เดือน
	5. วังเจ้าวิทยาคม	รอบ 12 เดือน
	6. โมโกรวิทยาคม	รอบ 12 เดือน
	7. สรรพวิทยาคม*	ไม่ได้ตรวจติดตาม ระบบ GFMIS และการเงิน ** ไม่ได้ลงตรวจ
	8. พุ่งฟ้าวิทยาคม*	** ไม่ได้ลงตรวจ
- ตรวจโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (เยียวยา 2,000 บาท)	1. สรรพวิทยาคม	ตรวจสอบได้ครบถ้วนตามแผน จำนวน 10 แห่ง
	2. พบพระวิทยาคม	
	3. สามเงาวิทยาคม	
	4. บ้านตาก “ประชาวิทยาคาร”	
	5. ด่านแม่ละเมาวิทยาคม	
	6. แม่ปะวิทยาคม	
	7. แม่จะเรวิทยาคม	
	8. นาโบสถ์พิทยาคม	
	9. วังหินกิตติวิทยาคม	
	10. โมโกรวิทยาคม	
-ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสพม. และสถานศึกษาทุกไตรมาส	สพม. ตาก 1 แห่ง สถานศึกษา 21 แห่ง	ตรวจสอบได้ครบถ้วนตามแผน

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนดีเด่น

กิจกรรมที่ 2 ประชุม อบรม ขอบข่ายงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่ายและเข้าถึงบริบทของนักเรียน จัดตั้งนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC)

กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม/พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ และพัฒนาต่อยอดตามความถนัดด้วยกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กิจกรรมที่ 4 สร้างและธำรงรักษาเครือข่ายความร่วมมือการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กิจกรรมที่ 5 ติดตามดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ และกลุ่มเผชิญภาวะยากลำบากในการดำรงชีวิต โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่

กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนเด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 2) จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- 3) จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลง
- 4) สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 7,740 บาท

ผลการดำเนินงาน

1) นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือให้รอดปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและทันเวลา จำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง นักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือและสามารถศึกษาต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียนและสามารถคุ้มครองช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

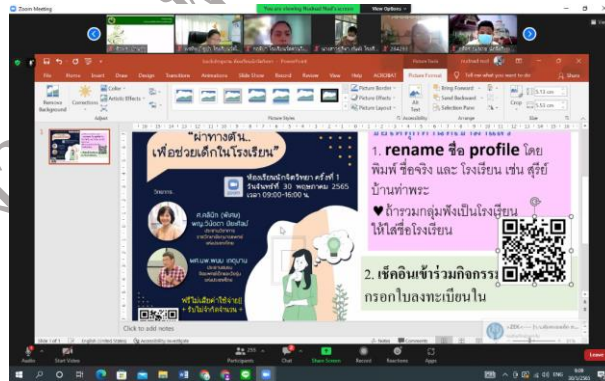
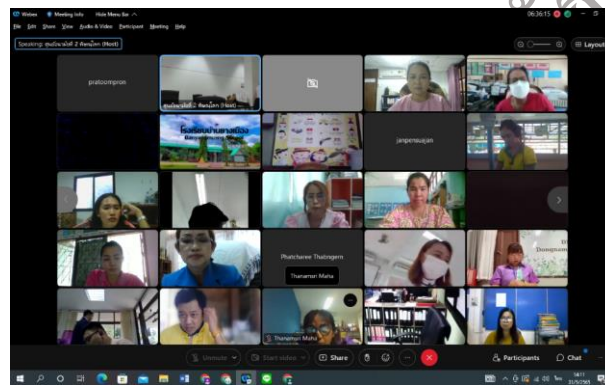
ปัญหา อุปสรรค

งบประมาณในการติดตามและการลงพื้นที่เชิงประจักษ์ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

อยากให้มีการจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ไตรมาสแรกเพื่อให้สามารถเบิกจ่าย และสามารถดำเนินโครงการได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ภาพกิจกรรม



โครงการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และยกระดับคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 สาระหลักให้สูงและพัฒนาครูมีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยการนิเทศจากสหวิทยาเขต ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สทศ .จำนวน 218,650 บาท ทั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

1. จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
2. ดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ม.3 ม.6
3. นิเทศ ติดตาม ฯ
4. สรุปและรายงานผล นำผลการสรุปไปปรับปรุงพัฒนาวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประชุมการสร้างความรู้ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ประชุมปฏิบัติการการสร้างแนวทางและหารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ม.3 และ ม.6 โดยตัวแทนครู ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 สาระการเรียนรู้
3. จัดทำคลังข้อสอบในรูปแบบออนไลน์
4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูที่เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑. สรุปและรายงานผล นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียน 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

เชิงคุณภาพ

พัฒนาครูมีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามจากสหวิทยาเขตและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้	จำนวน	บาท
	218,65	

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 สาระหลักให้สูงและพัฒนาครูมีความรู้และทักษะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดย การนิเทศจากสหวิทยาเขต นั้น

1. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น 50 % นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผลคะแนนการทดสอบที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับ 50 % ขึ้นไป ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 21.86 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.21 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.62 ตามลำดับ

2. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น 50 % นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผลคะแนนการทดสอบที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับ 50 % ขึ้นไป ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 35.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 2.89 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 0.72 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 0.59 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณควรดำเนินการก่อนจะสิ้นปีงบประมาณในไตรมาสที่ 1-2

ภาพกิจกรรม



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training

วิธีการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาจากการสำรวจข้อมูลการพัฒนาตนเองและอบรมในระยะ 3 ปี โดยมีครู จำนวน 93 คน ไม่ได้รับการอบรมด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 และในครั้งนี้เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้น จึงเปิดโอกาสให้ครูสมัครเข้ารับการอบรม จึงกำหนดเป้าหมายเพิ่มขึ้น จำนวน 130 ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 10,000 บาท และงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 20,000 บาท ทั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมวางแผนคณะทำงานการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ กับครูกลุ่มเป้าหมายและเพิ่มเติม
2. การดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูเพื่อมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning ทั้งนี้ได้กำหนดรูปแบบในการอบรมดังนี้
"การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training " ณ หอประชุม กาญจนภิเษก โรงเรียนตากพิทยาคม อำเภอเมืองตาก วันอาทิตย์ที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2565

ในประเด็น 1. การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน

2. การออกแบบการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน
3. สื่อ นวัตกรรมนำสู่สมรรถนะ
4. การวัดประเมินผลสู่สมรรถนะผู้เรียน
5. ทำงานกระบวนการกลุ่มออกแบบการจัดการเรียนรู้
6. นำเสนอในภาพกลุ่ม สะท้อนคิด
7. ชักถามประเด็นและข้อสงสัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ครูผู้ผ่านการพัฒนาอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (จำนวน 130 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการพัฒนาอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค /วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการแลกเปลี่ยนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training โดยมีเป้าหมาย จำนวน 130 คน และมีผู้สนใจเข้าร่วมพัฒนาเพิ่มเติมพร้อมคณะทำงานจำนวนหนึ่ง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยวิธีที่หลากหลาย และมีผลการประเมินตามการดำเนินกิจกรรมดังนี้

ด้านการจัดอบรม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$) และเมื่อพิจารณาในประเด็นในการประเมินความคิดเห็นในแต่ละด้าน

ด้านการจัดงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) ความเหมาะสมของอาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสมโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และความเหมาะสมของสถานที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.41$)

ด้านวิทยากร โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) โดยที่วิทยากรมีเปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) มีการตอบคำถามได้ตรงประเด็นและชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และความสามารถในการถ่ายทอด/สื่อสาร/ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสนานำสิ่งที่ได้รับจากโครงการนี้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$)

ด้านการฝึกอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) มีเนื้อหาในการฝึกอบรมตรงกับวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) ประเด็นเนื้อหาเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.050$)

2. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้เทคนิค /วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย

ปัญหา อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณล่าช้า จำนวนศึกษานิเทศก์มีน้อยและดำเนินโครงการต่างๆ มีเยอะ การเรียงลำดับการดำเนินงานค่อนข้างยากเพราะการจัดสรรงบประมาณในคราวเดียวกันยากต่อการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณควรดำเนินการก่อนจะสิ้นปีงบประมาณในไตรมาสที่ 1-2

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

วิธีการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับ

การประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 21 โรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 10,000 บาท ทั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมวางแผนคณะทำงานการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ กับกลุ่มเป้าหมาย

2. การดำเนินงานโครงการประชุมการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ทั้งนี้ได้กำหนดรูปแบบในการอบรมดังนี้

"การพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)" ผ่านช่องทางออนไลน์ google meet วันพุธ ที่ 8 มิถุนายน 65

ในประเด็น 1. การประชุมการพัฒนาและขับเคลื่อนระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนปีการศึกษา 2565

2. การกำหนดมาตรฐานและการประกาศการตั้งค่าเป้าหมาย การเขียนรายงาน รวมถึงสรุปการดำเนินงาน

3. การประชุมชี้แจงชี้แจงการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

4. การเขียนโครงการและสรุปโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบการเงินพัสดุในการเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินงานและสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

5. ชักถามประเด็นและหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันสรุปและพิจารณาประเด็นในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบสหวิทยาเขต

3. ดำเนินการสังเคราะห์ SAR จำนวน 21 เล่ม (21 โรงเรียน) ในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปเป็นรูปเล่มการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 21 โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)" และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบสหวิทยาเขตนั้น

ครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)" โดยมีเป้าหมายจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก (โดยกำหนดครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 21 โรงเรียน รวม 42 คน) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาในรูปแบบสหวิทยาเขต และมีผลการประเมินตามการดำเนินกิจกรรมดังนี้

ผลการประเมินความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาและชี้แจงการใช้งานระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)" ของผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 42 คน ($n=42$) พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.49$) และเมื่อพิจารณาในประเด็นในการประเมินความคิดเห็นในแต่ละด้าน

ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, $S.D.=0.54$) โดยประเด็นที่มีค่าสูงสุดได้แก่ ความเหมาะสมของการยกตัวอย่างประกอบการบรรยายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $S.D.=0.58$) ความเหมาะสมของใช้เวลาตามที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.59$) และความเหมาะสมของการตอบข้อซักถามในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, $S.D.=0.67$)

ด้านระยะเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, $S.D.=0.51$) โดยประเด็นที่มีค่าสูงสุดได้แก่ ระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, $S.D.=0.53$) และความสะดวกในการอบรมผ่าน Google meet อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, $S.D.=0.53$)

ด้านความรู้ความเข้าใจ โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, $S.D.=0.57$) โดยประเด็นที่มีค่าสูงสุดได้แก่ ประเด็นหลังจากได้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มมากขึ้นเพียงใด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, $S.D.=0.53$) และประเด็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.54$, $S.D.=0.63$)

ด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, $S.D.=0.50$) โดยประเด็นที่มีค่าสูงสุดได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, $S.D.=0.53$) และสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $S.D.=0.58$)

2. จากการดำเนินการสังเคราะห์ SAR ในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปเป็นรูปเล่มการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการสังเคราะห์ SAR ในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปเป็นรูปเล่มการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวเข้าร่วมประชุมและทำงานสังเคราะห์ SAR ในวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2565 เวลา 8.30 น.-16.30 น. ณ ห้องประชุมลานสาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผลของการดำเนินงานสังเคราะห์ SAR จำนวน 21 เล่ม (21 โรงเรียน) ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทำให้ได้รูปเล่มการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 1 เล่ม ตามลิงค์ <https://anyflip.com/rkckj/gwed>

สรุปผลการดำเนินโครงการในภาพรวม

1. เชิงปริมาณ

ผลจากการดำเนินงานโครงการพบว่า ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นไปตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. เชิงคุณภาพ

ผลที่ได้จากการสังเคราะห์ SAR พบว่า ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น

สรุปผลการประเมินโครงการ ☒ บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ ☐ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์โครงการ
ปัญหา อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณล่าช้า จำนวนศึกษานิเทศก์มีน้อยและดำเนินโครงการต่างๆ มีเยอะ การเรียงลำดับการดำเนินงานค่อนข้างยากเพราะการจัดสรรงบประมาณในคราวเดียวกันยากต่อการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณควรดำเนินการก่อนจะสิ้นปีงบประมาณในไตรมาสที่ 1-2

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากได้ดำเนินกิจกรรมตามขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 2) เพื่อพัฒนาครูมีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3) เพื่อนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ 10,000 บาท

1. ประชุมวางแผนคณะทำงานในการคัดเลือกประกวดโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานในด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะ 3 ปี

2. การดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และแนวปฏิบัติในการนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษากับครูกลุ่มเป้าหมาย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๒๑ โรงเรียน

3. ประชุมสรุปผลการดำเนินการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่ได้จากการนำเสนอแนวคิดและวิธีการในการดำเนินการที่สามารถดำเนินการร่วมกัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียน ๒๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากมีแนวทางในการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 100 ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามในการจัดการเรียนการสอน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

1. จัดประชุมวางแผนนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมัธยมสังกัด สพม.ตาก จำนวน 21 โรงเรียน

2. ประชุมวางแผนการดำเนินการกิจกรรมและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนความเป็นเลิศ (Best Practice)

3. จัดประชุม online ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และขยายผลสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนตากพิทยาคม

4. จัดทำสรุปแนวทาง รูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

ปัญหา อุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณล่าช้า จำนวนศึกษานิเทศก์มีน้อยและดำเนินโครงการต่างๆ มีเยอะ การเรียงลำดับการดำเนินงานค่อนข้างยากเพราะการจัดสรรงบประมาณในคราวเดียวกันยากต่อการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณควรดำเนินการก่อนจะสิ้นปีงบประมาณในไตรมาสที่ 1-2

โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผน/วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

- 1.1 ประชุมชี้แจงการจัดทำแผนอัตรากำลัง
- 1.2 รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล
- 1.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง

กิจกรรมที่ 2 การสรรหาพนักงานราชการ

- 2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
- 2.2 ดำเนินการสรรหา เช่น การสอบ การย้าย

กิจกรรมที่ 3 การจัดทำระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ, อิเล็กทรอนิกส์รายบุคคล และข้อมูลทะเบียนประวัติในฐานข้อมูลอื่นๆ ด้านเอกสาร

- 3.1 รวบรวม/ตรวจสอบข้อมูล
- 3.2 บันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลทะเบียนประวัติ ระบบ HRMS ระบบ POBEC

กิจกรรมที่ 4 การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ประจำปี 2565

- 4.1 แจกแจงแนวทางการขอพระราชทาน
- 4.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาผู้มีคุณสมบัติ

กิจกรรมที่ 5 การเลื่อนขั้นเงินเดือน

กิจกรรมที่ 6 การจัดทำบัตรประจำตัวข้าราชการ

- 6.1 เสนอแนวทางการดำเนินการ
- 6.2 จัดหาวัสดุอุปกรณ์/โปรแกรม
- 6.3 ดำเนินการจัดทำบัตรประจำตัว

กิจกรรมที่ 7 การประเมินวิทยฐานะ

กิจกรรมที่ 8 การดำเนินการต่างๆ การประชุมคณะทำงานคณะกรรมการด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล

- 8.1 แจกแจงแนวทางการดำเนินงาน
- 8.2 รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล
- 8.3 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาการดำเนินการต่าง ๆ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 21 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงตามมาตรฐานวิชาเอก

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ (HRMS) ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้

- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 789 คน
- ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) จำนวน 3 คน
- ข้อมูลลูกจ้างประจำ จำนวน 24 คน
- ข้อมูลพนักงานราชการ จำนวน 39 คน
- ข้อมูลลูกจ้างอื่น ๆ จำนวน 186 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,041 คน

3. สามารถบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ทั้งกระบวนการสรรหา และการเกลี้ยอัตรากำลัง จำนวน 21 โรงเรียน

4. สามารถเสนอขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทานประจำปี 2565 จำนวน 21 โรงเรียน

5. สามารถจัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

เชิงคุณภาพ

1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำฐานข้อมูลไปพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

3. สามารถบริหารอัตรากำลังและสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. การดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 8,394.50 บาท

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทั้ง 21 โรงเรียน มีการพัฒนางานและระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากร การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน การพัฒนาระบบสวัสดิการการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด “ TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด

วิธีการดำเนินงาน

1.ขั้นวางแผน(Plan)

- 1.1วางแผนปฏิบัติงาน
- 1.2 ประสานวิทยากร
- 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 1.4 จัดทำโครงการ

2.ขั้นดำเนินงาน (Do)

ประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด “ TAK ME MORE ตากมีอะไรมากกว่าที่คิด

3.ขั้นตรวจสอบ (Check)

- 3.1 การประเมินผลก่อนดำเนินโครงการ
- 3.2 การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ
- 3.3 การประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

4. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
- 4.2 นำผลการดำเนินโครงการไปปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทั้ง 21 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีจิตสำนึกรักถิ่นเกิด ภูมิใจ และตระหนักถึงคุณค่าของชุมชน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รวบรวมภาพถ่ายเป็นคลังภาพ สำหรับนำไปใช้ใน

สื่อประชาสัมพันธ์ รวมถึงเผยแพร่และใช้ในโอกาสต่างๆของจังหวัดตาก

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 2,175 บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีจิตสำนึกรักถิ่นเกิด ภูมิใจในถิ่นฐานบ้านเกิด ตระหนักถึงคุณค่าของชุมชนอย่างแท้จริง ส่งเสริมภาพลักษณ์ พัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดตาก และรวบรวมภาพถ่ายเป็นคลังภาพ สำหรับนำไปใช้ในสื่อประชาสัมพันธ์ รวมถึงเผยแพร่และใช้ในโอกาสต่างๆของจังหวัดตาก

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ประกาศผล



โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด
TAK ME MORE ตาก...มีอะไรมากกว่าที่คิด

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 7 รางวัล

ที่	ชื่อสื่อรางวัล	ชื่อ สกุล ผู้จัดทำ	โรงเรียน	ระดับชั้น
๑	Travel The Whole Wangchao	นายสุทธิตชัย สุวีวงศ์	วังเจ้าวิทยาคม	ม.๖
๒	Amazing UMPHANG	นางสาวพิชญ์ธิดา นิกะภักดิ์ นายณัฐพล กานดา นายอภิชาติ แก้วคำ นายณัฐพงศ์ บุญชัย นายชิตสิทธิ์ โชะชัยสิทธิ์	อุ้มผางวิทยาคม	ม.๖
๓	เพลงสันทัดกับธรรมชาติที่มอบให้	นางณัฐณิชา แซ่ท้าว	พบพระวิทยาคม	ม.๖
๔	Tak me more Maeramt me dee	นางสาวสุวิธรา ตุลา นายธวัฒน์ ชูพันธ์ นางสาวพิมพ์พิชา บุญแน่น	แม่ระมาดวิทยาคม	ม.๔
๕	สถานที่อันงดงาม ธรรมชาติสวยงาม	นายณัฐภัทร คำจันทร์	ตากวิทยาคม	ม.๕
๖	วันเมื่อคำสอนของครูตาก สังกัดกระทรวงมหาดไทย	เด็กหญิงณิชา ลอยยศ	ตากวิทยาคม	ม.๑
๗	บ้านตากมีอะไรที่พิเศษ...	นางสาวณิชาณันท์ ขวัญธรรม	ตากวิทยาคม	ม.๓

รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 8 รางวัล

ที่	ชื่อสื่อรางวัล	ชื่อ สกุล ผู้จัดทำ	โรงเรียน	ระดับชั้น
๑	"How To พาเที่ยวแม่ระมาด"	เด็กหญิงสุธิดา แก้วมณี เด็กหญิงวิรัชดา แก้วมณี เด็กหญิงกัญญา แก้วมณี	แม่ระมาดวิทยาคม	ม.๑
๒	ร้อยเรียงเรื่องราวพหุวัฒนธรรม	นางสาวกัญญา ชื่นใจ นางสาวศศิธร ดอนเงิน นางสาวสิริยากร พงษ์มา	ตากวิทยาคม	ม.๕
๓	เที่ยวรอบโลกแม่ทัพตาก	นายศุภณัฐ โด่ง	พ่อบึงวิทยาคม	ม.๕
๔	มาเที่ยวตากกับแม่ฮ่องสอน	นายณัฐณิชา แก้วมณี	ตากวิทยาคม	ม.๕
๕	พ่อบึงเมืองตาก	นาย สิริวัชร มณีธรรม	พ่อบึงวิทยาคม	ม.๕
๖	เคยไปเที่ยวตากที่ไหนไหม?	นางสาวกัญญา -	ตากวิทยาคม	ม.๕
๗	คิดถึงตาก คิดถึงเรา คิดถึงสามเสา	นายธนวัฒน์ หุ่นสิงห์	ตากวิทยาคม	ม.๖
๘	บรรยากาศสุดประทับใจ	นางสาวณิชา พงษ์ชัย	พ่อบึงวิทยาคม	ม.๕

Congratulations!





SPM TAK NEWS
ฉบับที่ 21 ประจำเดือน มีนาคม 2565



สพม.ตาก

ประชุมคณะกรรมการพิจารณาตัดสิน
การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้
แนวคิด "TAK ME MORE ตาก...มีอะไร?มากกว่าที่คิด"







วันที่ 17 มีนาคม 2565 กลุ่มอำนวยการ สพม.ตาก จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาตัดสิน การประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด "TAK ME MORE ตาก...มีอะไร?มากกว่าที่คิด" โดยมี ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก เป็นประธานกรรมการฯ พร้อมด้วย ดร.กัทรณีส ศรีตระกูล ที่ปรึกษา ด้านวิชาการ สพม.ตาก นางกัญญา ภูทอง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ และนายชุตินันท์ ด้ยชัยวัฒน์ นักจัดการงานทั่วไป เป็นคณะกรรมการ ทั้งนี้ได้รับเกียรติจากนางสาวอมลวรรณ เจริญวงศ์ ผอ.สพท.ตาก ผู้ดำเนินการประกวดครั้งนี้ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เลขที่ 4 ถนนพหลโยธิน ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

E-mail: secondary.tak@gmail.com Phone: 088-2938738 <http://www.secondarytak.go.th/>  [สพม.ตาก](#)



สพม.ตาก ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2565

วันที่ 8 เมษายน 2565

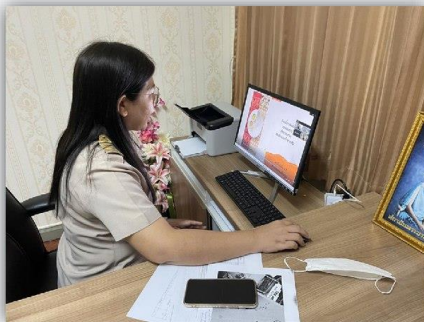
ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก เป็นประธานการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.ตาก ครั้งที่ 2/2565 พร้อมด้วยนายวัลลภ เอี่ยมมะ รอง ผอ.สพม.ตาก ดร.ศราวุธ คำแก้ว รอง ผอ.สพม.ตาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากร สพม.ตาก เพื่อชี้แจงข้อราชการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิชาชีพ โดยความร่วมมือของ อาชีวศึกษาจังหวัด และมอบเกียรติบัตรการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด " TAK ME MORE ตาก...มีอะไร? มากกว่าที่คิด " ณ ห้องโสตทัศนศึกษา "ธารน้ำใจ" โรงเรียนถนนอมราษฎรบ้านรุ่ง อ.เมืองตาก จ.ตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เลขที่ 4 ถนนท่าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

✉ E-mail: secondary.tak@gmail.com ☎ Phone: 088-2938738 🌐 <http://www.secondarytak.go.th/> 📘 สพม.ตาก



สพม.ตาก นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ ประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด "TAK ME MORE ตากมีอะไร?...มากกว่าที่คิด"



วันที่ 28 มีนาคม 2565

ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก มอบหมายให้ นางฤทัยกัญญา ชูกอง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจังหวัดตากฯ ครั้งที่ 3/2565 ประจำเดือนมีนาคม 2565 โดยได้ นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ภายใต้แนวคิด "TAK ME MORE ตากมีอะไร?...มากกว่าที่คิด" ซึ่งสพม.ตาก ร่วมกับการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) สำนักงานจังหวัดตาก จัดโครงการนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ในห้องเรียน สร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการท่องเที่ยวและกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัดตาก โดยมีนักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจำนวน 105 ผลงาน และได้พิจารณาตัดสินการประกวดเรียบร้อยแล้ว มีรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองจำนวน 7 รางวัล ระดับเหรียญเงินจำนวน 8 รางวัล และระดับเหรียญทองแดงจำนวน 2 รางวัล ผ่านรูปแบบออนไลน์ระบบ Web Conference (WebEX)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เลขที่ 4 ถนนหน้าเรือ ตำบลระแหง อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000

✉ Email: secondary.tak@gmail.com ☎ Phone: 088-2938738 🌐 <http://www.secondarytak.go.th/> 📘 สพม.ตาก

โครงการ สพม.ตาก สัญจร

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม : สพม.ตาก สัญจร ลงพื้นที่บริการและให้คำปรึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 แห่ง คือ

1. สพม.ตาก สัญจร ครั้งที่ 1 ณ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม
2. สพม.ตาก สัญจร ครั้งที่ 2 ณ โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม
3. สพม.ตาก สัญจร ครั้งที่ 3 ณ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
จำนวน 21โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระการเดินทางไปติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงานต้นสังกัด สร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่และรับบริการร่วมกัน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 40,345 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. บริการด้านสิทธิและสวัสดิการแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร และให้ขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีร่วมกัน อันจะเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



สพม.ตาก "คืนครูสู่ห้องเรียน"

โครงการ สพม.ตาก สัจจอร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ณ โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม

วันที่ 8 กันยายน 2565 ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก มอบหมายให้ นายวัลลภ เขี่ยมมะ รอง ผอ.สพม.ตาก และบุคลากรในสังกัด ลงพื้นที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รร.แม่ปะวิทยาคม และโรงเรียนพื้นที่ใกล้เคียง โดยมีบริการ ดังนี้ ได้แก่ การรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ฯ , บริการทำบัตรข้าราชการ, ศูนย์บริการวิชาการ, คลินิก ITA สถานศึกษาออนไลน์, การใช้งานระบบ Smart office, ระบบตรวจสอบภายในและให้คำปรึกษางานการเงิน บัญชี พัสดุ และการให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย เพื่อให้บริการแก่ครู ไม่ต้องเดินทางไกลมาสำนักงาน เป็นการ "คืนครูสู่ห้องเรียน"



สพม.ตาก "คืนครูสู่ห้องเรียน"

โครงการ สพม.ตาก สัจจอร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 ณ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

วันที่ 19 กันยายน 2565 ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัด ลงพื้นที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รร.อุ้มผางวิทยาคม โดยมีบริการดังนี้ ได้แก่ บริการทำบัตรข้าราชการ, ศูนย์บริการวิชาการ, คลินิก ITA สถานศึกษาออนไลน์, การใช้งานระบบ Smart office, ระบบตรวจสอบภายในและให้คำปรึกษางานการเงิน บัญชี พัสดุ และการให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย เพื่อให้บริการแก่ครู ไม่ต้องเดินทางไกลมาสำนักงาน เป็นการ "คืนครูสู่ห้องเรียน"

โครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ/ โครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม
2. ผู้บริหารเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ/โครงการ และสื่อสารให้บุคลากร ได้รับรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง ต่อนโยบายลดและคัด แยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน
3. แต่งตั้งคณะทำงาน ปฏิบัติการลดและคัดแยก ขยะมูลฝอย โดยมี ผู้บริหารองค์กรเป็น ประธานคณะทำงานและมีผู้แทนจากบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายเข้าร่วม เป็นคณะทำงาน
4. สำรวจ ประเมิน และ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ปริมาณขยะมูลฝอย โฟม บรรจุภัณฑ์ วัสดุพลาสติก หูหิ้วและทิ้งของหน่วยงาน
5. กำหนดเป้าหมาย
 - ลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งกำจัด ร้อยละ 5
 - ลดการใช้แก้วพลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และถุงพลาสติกหูหิ้ว ร้อยละ 10
 - งดใช้โฟมบรรจุอาหาร
6. มีการประชาสัมพันธ์ให้ บุคลากรทราบและมีส่วนร่วม ร่วมในการลด คัดแยกขยะ มูลฝอย
7. ดำเนินกิจกรรม
 - เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้บุคลากรมี การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลด คัดแยกขยะ มูลฝอยในหน่วยงาน
 - ลด คัดแยก ขยะมูลฝอยในหน่วยงาน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความเหมาะสมของหน่วยงาน
 - ลดใช้โฟม บรรจุภัณฑ์และงดนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาในหน่วยงาน
 - ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แก้วส่วนตัวเพื่อลดการใช้แก้ว พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
 - ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ตะกร้า ถุงผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อลดการใช้ วัสดุพลาสติกหูหิ้ว
8. ประเมินความรู้ความ เข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับ การลด คัดแยกขยะมูล ฝอยในหน่วยงาน
9. บันทึก รวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูล และผล การดำเนินงาน
10. สรุปผลการดำเนินงาน
11. รายงานผู้บริหาร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมโครงการตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

ร้อยละ 80 ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนสร้างต้นแบบการจัดการขยะในสำนักงานแบบมีส่วนร่วม

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 บุคลากรสามารถทิ้งขยะในถังขยะแยกประเภทได้อย่างถูกต้อง

ร้อยละ 80 บุคลากรลดจำนวนขยะมูลฝอยในสำนักงาน

ร้อยละ 80 บุคลากรลดการใช้แก้วพลาสติก แบบใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง และถุงพลาสติกหูหิ้ว

ร้อยละ 80 บุคลากรงดใช้โฟมบรรจุอาหาร

ร้อยละ 80 บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 39,600 บาท

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรของสำนักงานมีจิตสำนึกในการลดและคัดแยกขยะ รักษาสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงาน
ใช้ประโยชน์จากขยะ และสร้างต้นแบบการจัดการขยะในสำนักงานแบบมีส่วนร่วม

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม





สำนักงาน

โครงการเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุม/วางแผนคณะทำงานสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565

1.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี 2565

1.3 การรายงานติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565

1.4 การรายงานติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565

กิจกรรมที่ 2 จัดเตรียมเอกสารเพื่อรับการประเมินผล

2.1 ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565

2.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี 2565

2.3 การรายงานติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565

2.4 การรายงานติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565

กิจกรรมที่ 3 ประชุมฯ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานและกลั่นกรองข้อมูลการรายงานผล ดังนี้

3.1 ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565

3.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปี 2565

3.3 การรายงานติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2565

3.4 การรายงานติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัด สพม.ตาก ทุกคน

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสังกัดทุกคนมีความตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร การมีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กร และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

3. สพม.ตาก มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และสามารถขยายผลการพัฒนาองค์กร ยกระดับให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้นแบบได้

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 2,300 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร และการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าขององค์กร การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ
3. บุคลากรในสังกัดได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกกลุ่มงานได้รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาระบบบริหารงานภายในองค์กร และการบูรณาการการจัดการความรู้สู่การพัฒนางานที่ปฏิบัติจริง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา และสามารถขยายผลการพัฒนาองค์กร ยกระดับให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้นแบบ

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK



สพม.ตาก

**ประชุมชี้แจงบุคลากร ในการเตรียมความพร้อม
การประเมิน KRS และ PMQA 4.0**




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TAK



สพม.ตาก

**ประชุมติดตาม การประเมินผล การบริหาร
และการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

วันที่ 25 สิงหาคม 2565 ดร.อวยชัย ศรีตระกูล ผอ.สพม.ตาก มอบหมายให้ นายวัลลภ เอี่ยมมะ รอง ผอ.สพม.ตาก เป็นประธานการประชุมติดตาม การประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมด้วย นายเอกชัย ใจทองแก้ว รอง ผอ.สพม.ตาก ผอ.กลุ่มงาน และบุคลากร เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ณ ห้องประชุมลานสาธิต สพม.ตาก

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการเขตสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาครูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ ที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ในระดับ AA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากทุกคน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 47,880 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรทางการศึกษามีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการ
2. การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ของข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จำนวน 88 ราย

กิจกรรมที่ 2

1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการ
2. การอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ของข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ก่อนวันที่ 12 พฤษภาคม 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

กลุ่มที่ 1 ครูผู้ช่วย ในสังกัด สพม.ตาก บรรจุใหม่ จำนวน 88 คน

กลุ่มที่ 2 ครูผู้ช่วย ในสังกัด สพม.ตาก บรรจุก่อนวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 จำนวน 50 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้ตามสมรรถนะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 47,700 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และตระหนักในหน้าที่ของตนเอง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่

2. ครูผู้ช่วย ที่ได้รับการพัฒนามีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

ภาพกิจกรรม 4 ภาพ



โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการ
2. อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

กิจกรรมที่ 2

1. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี-ตราด
- 2.สรุป / รายงานโครงการฯ

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 25 คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ และปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ และพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 128,250 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

ปัญหา อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

ภาพกิจกรรม 4 ภาพ



โครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการ
2. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวนผู้เข้าร่วม 50 คน

กิจกรรมที่ 2

1. ประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินโครงการ
2. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวนผู้เข้าร่วม 10 คน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รุ่นที่ 1
2. กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก รุ่นที่ 2

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทำให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีภาวะผู้นำในการการขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ใช้ จำนวน 33,058 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนามีคุณลักษณะและสมรรถนะในการปฏิบัติตนและมีภาวะผู้นำในการการขับเคลื่อนองค์กร และการบริหารเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

ปัญหา อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

ภาพกิจกรรม 4 ภาพ



สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนการบริหารและจัดการการศึกษามัธยมศึกษาเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากผลการดำเนินงานด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีบริบทพื้นที่ และปัจจัยอันหลากหลายที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายสู่ความสำเร็จของฝ่ายบริหาร รวมถึงการกำกับติดตามการตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงการปฏิบัติงานตามสถานการณ์ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอยู่เป็นระยะ ทำให้ผลการดำเนินงานและผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจ โดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้การดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำเร็จลุล่วง คิดเป็นร้อยละ 75.67 ของจำนวนโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด ได้ระดับคุณภาพ 3.67 (ดีมาก) ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ จังหวัดตาก ดำเนินการได้ ร้อยละ 71.85

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 2019) โดยปรับเปลี่ยนตามมาตรการที่ ศบค.จังหวัดประกาศ ซึ่งตามประกาศดังกล่าวทำให้สถานศึกษาในสังกัดปรับเปลี่ยนวิธีการเรียน การสอนตามมาตรการที่ ศบค. จังหวัดประกาศให้ดำเนินการและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จึงต้องปรับแผนการดำเนินการให้สอดคล้องกับสถานการณ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| 1. นายอวยชัย ศรีตระกูล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 2. นายวัลลภ เอี่ยมมะ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 3. นายศราวุธ คำแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 4. นายเอกชัย ใจกองแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. นางรุ่งฤดี มีลาภ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวบุษยมาศ ยมเกิด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 3. นางสาวณิชากุล บุญช่วย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 4. นางสาวภัทรภร แดงสากล | นักจัดการงานทั่วไป |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก